

学前教育专业人才培养方案

专业负责人：_____

审核人：_____

制定日期：_____

修订日期：_____

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	8
七、教学进程总体安排	42
八、实施保障	45
九、成绩考核和毕业条件	50

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：3年

学历层次：专科

教育类型：高等职业教育

四、职业面向

学前教育专业职业面向如表1所示。

表1学前专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310） 特殊教育（8350） 群众文体活动（8870*）教育辅助服务（8394）
主要职业类别（代码）	幼儿教师 （2-09-05-00） 教育科学研究人员 （2-01-05-00） 育婴、保育、家庭服务人员 （4-07-12-00）
主要岗位（群）或技术领域举例	幼儿园教师保育员 早教指导师育婴师

1+X证书及其他职业资格证书	幼儿园教师资格证书 保育员职业资格证书 育婴师职业资格证书 幼儿照护职业等级证书
----------------	---

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的专业精神；培养善于沟通和合作，熟悉幼儿成长规律，系统掌握学前教育专业所必需的扎实的专业文化知识和专业技能，具有先进的幼儿教育理念和良好的职业道德修养，能在学前教育机构从事教育和科研工作的，且立志为社会主义教育事业奉献的高水平复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1.素养与思想要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有较为扎实的人文基础知识，较高的人文修养，了解中国文化及历史，认识中国传统文化的博大精深，有强烈的文化认同感和自豪感，热爱中国传统文化和民族文化，自觉传承和发扬中国优秀教育思想，并将其渗透到幼儿园保教工作中。

（4）遵守学前教育法规，具有良好的教师职业道德；勇于奋斗、乐观向上，具有较强的团队合作和终身学习的意识。

（5）热爱幼儿教育事业，热爱儿童，具有强烈的工作责任感，形成良好的职业习惯和职业道德。具有一定的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(6) 具有良好的心理素质，有健康的心理，乐观自信的心态；能正确面对生活中的挫折与失败，正确看待各种社会现象；有较强的意志力和吃苦耐劳精神，自强不息，顽强进取；具有健康的体魄，能胜任较繁重的工作任务。

(7) 认识到每个人都是独一无二的，都有其人格尊严，形成主动关怀他人的意识和能力，懂得如何尊重他人。

(8) 具有一定的现代信息技术素养。

2.知识与技能要求:

(1) 熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态。

(2) 掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识，较系统的教育理论知识，掌握艺术学科的基础知识和基本技能；掌握声乐、钢琴、乐理、视唱练耳、；掌握幼儿舞蹈、幼儿游戏的知识；掌握手工、图案、绘画、环境创设的知识；掌握卫生学的知识；掌握幼儿双语（普通话、英语）、阅读与写作的知识；掌握幼儿教育学、心理学专业知识；掌握幼儿各科（健康、社会、语言、科学、艺术）领域的教学实施方法。

(3) 具备基础的计算机和英语知识。

3.专业能力要求:

了解教育的基本理论与方针政策，掌握学前教育的基本理论、基本知识和基本技能，掌握从事幼儿教育工作的教育技能，具有较强的开展幼儿教育教学活动和有效地运用理论分析和解决问题的能力，具备一定的创新能力和教育科研能力，在口语表达能力、幼儿教具（含课件）制作和使用能力、幼儿体育、游戏的组织能力、教育教学技能诸多方面有1—2门专长。

(1) 掌握幼儿卫生保健基础知识，能运用基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 掌握幼儿发展心理基础知识，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿教育目标、策略和基本方法；具备幼儿园教育活动组织实施能力

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法；能制订教育活

动方案和实施教育活动。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，具有幼儿文学作品阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱等基本知识，并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏简单器乐作品，能为幼儿歌曲编配简单的伴奏。

(13) 掌握绘画、手工制作知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能开展手工制作。

(14) 能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够创设适宜的教育环境。

4. 岗位能力要求：

(1) 教师助理岗位能力：

A. 协助教师制定教育工作目标、计划，并组织实施；

B. 观察分析幼儿发展情况，认真填写观察记录；

C. 指导和配合保育员管理好幼儿的生活和做好幼儿卫生保健工作；

D. 协助教师为幼儿创设良好的物质和精神环境，发挥环境教育作用；

E. 协助教师做好家长联系工作，了解幼儿家庭教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施；

F. 协助教师对本班幼儿的安全负责。

(2) 保育员岗位能力：

- A.根据幼儿、家长的需求，主动做好保育、服务工作；
- B.负责园舍、设备、环境班级的清洁卫生工作及物品、用具、设备等的保洁、消毒工作；
- C.了解班级幼儿生活习惯、健康状况、个性特点及教师教育要求；
- D.配合班级教师组织各项活动，管理好幼儿生活；做好幼儿各项活动前后的准备工作、整理工作；
- E.管理好幼儿日常携带的生活用品，管理好幼儿午餐、午睡、饮水、盥洗及清洁工作；
- F.执行幼儿园安全、卫生保健制度；参与园内设备器材等安全检查工作，做好各类物品安全、存放工作；
- G.做好各项传染病的预防处理工作，包括预防性消毒和传染病发生后消毒。

(3) 幼儿照护（中级）岗位能力（教育部（1+X幼儿照护证书衔接岗位））

- A.婴幼儿生活照料、护理、教育；
- B.婴幼儿卫生保健及疾病预防和处理；
- C.创设安全、良好的婴幼儿成长环境；
- D.能够对婴幼儿的生理和心理反映进行评估；
- E.与家长保持良好的沟通并宣传科学的婴幼儿教育理念

六、课程设置及要求

(一) 建设思路

1.工作任务与职业能力分析

表2学前教育专业工作任务与职业能力分析表

工作领域	工作任务	职业能力
1.活动组织与教学	<ul style="list-style-type: none"> ·确定教育活动主题 ·设计主题方案和计划 ·创设主题环境 ·组织与主题相关的区角 	<ul style="list-style-type: none"> ·熟悉本年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标 ·能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划\日计划 ·能依据活动主题选择和准备相关材料 ·能依据幼儿兴趣、反应及时调整活动方案 ·能合理选用或独立制作教具、学具 ·掌握现代教育技术，能正确使用多媒体
	<ul style="list-style-type: none"> ·设计具体活动方案（五大领域） ·收集和准备活动材料 ·活动组织和实施 ·指导、评价幼儿 	<ul style="list-style-type: none"> ·具备弹（琴）、唱（歌）、跳（舞）、画（画）、讲（故事）、编（儿歌、简单地舞曲）、制（做手工）等方面地实践操作能力。 ·能确定合理地活动目标，设计的活动方案具有可操作性 ·活动实施中能围绕目标与幼儿交流互动，能对幼儿在活动中的表现及时回应 ·坚持积极正面地指导和评价幼儿 ·尊重和关注全体幼儿的需要和发展 ·对幼儿提供个别指导，特别关注特殊幼儿的需要 ·注意观察幼儿，及时记录幼儿的表现
2.一日生活指导和管	<ul style="list-style-type: none"> ·组织晨间谈话 ·带领幼儿早操、课间操 ·入厕、盥洗、喝水 ·区角活动 ·午餐 ·散步 ·午睡 ·整理与游戏 ·幼儿离园工作 	<ul style="list-style-type: none"> ·熟悉幼儿一日常规，会制定带班计划 ·会组织幼儿感兴趣的谈话活动，发展幼儿语言交流能力工作耐心、细心，对幼儿亲切、友爱 ·能合理安排一日生活，培养幼儿良好的生活习惯（进餐、午睡等） ·能快速、整齐的集合幼儿，能在多种活动及时间和空间中恰当转换 ·能调节幼儿，使幼儿张弛有序、轻松愉快的活动 ·具有排除隐患和不安全因素的敏感性，防止意外伤害 ·具有观察、记录、分析和指导幼儿活动的的能力
3.班级管理与环境创设	<ul style="list-style-type: none"> ·促进每个幼儿地健康成长建立班级文化 ·营造和谐的班级教育环境 	<ul style="list-style-type: none"> ·熟悉了解每个幼儿的特征和家庭情况建立幼儿成长档案，能全面、正确评价幼儿 ·引导幼儿友好相处、互助互爱 ·建立班级特色文化 ·能创设安全、整洁、美观的教室环境
4.家长工作	<ul style="list-style-type: none"> ·接、送交流 ·开展家访 ·组织家长会 ·组织家长开放日 	<ul style="list-style-type: none"> ·能设计家庭情况调查表，制作幼儿档案 ·掌握进行家访应具有的技巧 ·个别家访中能针对偶发疾病、家庭变故、教育方式不当等问题与家长有效沟通 ·能设计和组织家长开放日的活动 ·有较强的言语沟通能力和人际协调能力，保证家园联系畅通 ·树立正确的教育观，尊重和理解家长

5.特长辅导与培训	艺术教育（备选） 早期教育（备选）	·具有幼儿钢琴辅导、童声合唱指导、幼儿美术辅导、幼儿舞蹈等方面的特长 ·掌握0-3岁幼儿早期教育知识 ·具有开展亲子教育的操作技能
6.教师交流与专业发展	教师交流与专业发展	·具有合作精神和团队精神 ·具有专业发展地意识 ·善于反思、乐于钻研

2. 课程设置对应表

表3学前教育专业课程设置对应表

工作领域	课程设置
1.活动组织与教学	学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿文学、学前（健康、语言、社会、科学、艺术）活动设计与指导、学前美术（包含手工）、琴法与伴奏、学前舞蹈、歌曲演唱
2.一日生活指导和管理	学前卫生学、学前儿童游戏设计与指导
3.班级管理与环境创设	幼儿园班级管理、幼儿园环境创设
4.家长工作	教师礼仪、学前儿童家庭教育
5.特长辅导与培训	学前美术（包含手工）（1.2.3.4）、琴法与伴奏（1.2.3.4）、学前舞蹈（1.2.3.4）歌曲演唱（1.2.3.4）
6.教师交流与专业发展	教师口语、红色文化、大学生职业发展与就业指导

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程代码	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
1	5403010133	思想道德与法治	3	<p>1. 知识目标</p> <p>以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，让学生充分掌握思想道德和法治的基本知识，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，形成崇高的理想信念，继承优良传统，弘扬中国精神，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，提高分辨是非、真假、善恶、美丑的能力，加强自我修养，坚定政治信念，提升人生境界，培养法治思维与法治素养，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。</p>	<p>绪论 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>第一章 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>第二章 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>第三章 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>第四章 确价值要求 践行价值准则</p> <p>第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>第六章 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>1. 以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。</p> <p>2. 教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和实践教学等。</p> <p>3. 教学过程中，课前，要求学生预习，了解教学的主要内容；课中，要求学生积极参与课堂案例分析讨论；课后，要求学生共同进行小组讨论和反思，根据教学内容可进行教学成果展示。</p> <p>4. 学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。</p>	<p>世界观、方法论、社会主义核心价值观、法律法规。</p>
2	5403010122	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	<p>1. 知识目标</p> <p>知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果。掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重大理论的基本概念和基本原理。了解</p>	<p>导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>第一章 毛泽东思想及其历史地位实践教学一：从毛泽东诗词中品悟毛泽东思想</p> <p>第二章 新民主主义革命理论实践教学二：心中的丰碑——革命时期英模人物</p>	<p>1. 明确指导思想：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，</p>	<p>世界观、方法论、社会主义核心价值观、时政思考</p>

			<p>构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。坚定和平解决国家统一的立场。理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。</p> <p>2. 能力目标 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。具有明辨是非的能力。能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。具有初步调查研究能力。</p> <p>3. 素养目标 从理论上搞清楚近代以来解决中国面临的两大历史任务、实现中华民族伟大复兴的唯一出路，只能是而且必须是在中国共产党的领导下，以马克思主义作为指导思想理论基础，并把马克思主义同中国的具体实际结合起来，坚定不移地选择社会主义和坚持不懈地建设和发展社会主义。从中国实际出发真正搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义；建设什么样的党，怎样建设党；实现什么样的发展，怎样发展；坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义。培养学生把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精神实质，运用其基本观点和方法分析问题、解决问题，确保建设有中国特色社会主义事业的胜利。</p>	<p>赞 第三章社会主义改造理论实践教学三：情景剧表演：社会主义改造理论 第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章邓小平理论实践教学四：“听妈妈讲那过去的事”-改革开放前后变化 第七章“三个代表”重要思想 第八章科学发展观 实践教学五：《红色文化十讲》我来讲红色文化</p>	<p>推动相关思想进教材进课堂进学生头脑，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 坚持基本原则：坚持正确政治方向，强化价值引领；坚持全流程管理，贯穿课前、课中、课后各环节；坚持规范化建设，健全教学工作制度；坚持增强获得感，让教学有虚有实、有情有义。</p> <p>3. 严格落实学分：同时开展实践教学。</p> <p>4. 严肃课堂教学纪律：保证教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、方向等方面同党中央保持高度一致，维护党中央权威和集中统一领导。</p> <p>5. 科学运用教学方法：鼓励教师探索有效教学方法，强化党的理论创新成果的学理阐释，以学生为主体，加强生师互动。采取多种方式考核学生，注重考查学生运分析、解决问题的能力。</p>	
3	F00115	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>3</p> <p>1. 知识目标 帮助学生了解党史，了解党的历史上一些重大事件、重要会议、重要人物，了解党为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的历史。</p> <p>2. 能力目标 帮助学生学会运用科学的历史观、党史观、正确的方法论分析问题和解决问题的能力，</p>	<p>第一讲、马克思主义中国化新的飞跃 第二讲、坚持和发展中国特色社会主义的总任务 第三讲、坚持党的全面领导 第四讲、坚持以人民为中心 第五讲、以新发展理念引领高质量发展 第六讲、全面深化改革</p>	<p>1. 通过习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极人生态度，引导当代大学生积</p>	<p>树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>

			<p>警惕和反对历史虚无主义。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>帮助学生树立正确的党史观、历史观，厚植爱党、爱国情怀，坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气，自觉肩负实现中华民族伟大复兴重任，做好新时代中国特色社会主义事业的建设和接班人。</p>	<p>第七讲、发展全过程人民民主</p> <p>第八讲、全面依法治国</p> <p>第九讲、建设社会主义文化强国</p> <p>第十讲、加强以民生为重点的社会建设</p> <p>第十一讲、建设社会主义生态文明</p> <p>第十二讲、建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>第十三讲、全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>第十四讲、坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>第十五讲、推动构建人类命运共同体</p> <p>第十六讲、全面从严治党</p> <p>第十七讲、结语、在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格接班人。</p> <p>2. 理实结合</p> <p>3. 主要采用课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课。</p>
4	5403010 107	红色文化	<p>1</p> <p>一、知识目标</p> <p>1. 学生能够精准阐述红色文化的定义、内涵、特征，明晰其在不同历史时期的演变。</p> <p>2. 熟知中国革命、建设、改革进程中的关键红色事件，如南昌起义、遵义会议、改革开放决策等的背景、经过和意义。</p> <p>3. 了解红色文化领域的杰出代表人物，像毛泽东、周恩来、邓小平、雷锋等的主要事迹与贡献。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 借助文献查阅、实地调研等方式，收集、整理和分析红色文化资料，提升信息处理能力。</p> <p>2. 运用红色文化知识剖析现实问题，提出独到见解，培养批判性思维与解决问题的能力。</p> <p>3. 以演讲、写作、文艺创作等形式，表达对红色文化的理解与感悟，增强表达能力。</p> <p>三、素养目标</p>	<p>1. 从江西红色历史深处走来——为什么要传承弘扬好红色文化</p> <p>2. 以史为鉴更好前进——为什么中国革命历史是最好的“营养剂”</p> <p>3. 为有牺牲多壮志敢教日月换新天——为什么农村包围城市是革命成功之路</p> <p>4. 壮丽日出照亮道路——为什么山沟沟里出马克思主义</p> <p>5. 试看将来的环球必是赤旗的世界——为什么要树立共产主义的远大理想</p> <p>6. 星星之火可以燎原——为什么中国红色政权能够存在</p> <p>7. 打铁必须自身硬一身正气定乾坤——为什么中国共产党能成为伟大事业的坚强领导核心</p> <p>8. 天地英雄气千秋尚凛然——为什么要崇尚革命英雄</p> <p>9. 惟其艰难才更显勇毅——为什么要弘扬革命精神</p>	<p>1. 采用讲授法、讨论法、案例分析法、实地考察法、多媒体教学法、角色扮演法等方法。</p> <p>2. 线上线下混合式教学：利用网络教学平台，开展线上课程学习、讨论和交流，结合线下课堂教学和实地考察，实现线上线下的有机融合，拓展教学的时间和空间。</p> <p>3. 项目式学习：设计红色文化相关的项目，如红色文化主题的微电影制作、红色文化遗产保护规划、红色文化创意产品设计等，让学生以小组合作的方式完成项目，培养学生的综合能力和创新精神。</p> <p>4. 虚拟现实（VR）/增强现实（AR）技术应用：运用VR/AR技术，打造沉浸式的红色文化</p>

			<p>1. 培育学生的爱国主义情怀，使其深切热爱祖国、人民与社会主义。</p> <p>2. 激发学生对红色文化的浓厚兴趣与敬重之情，树立传承和弘扬红色文化的使命感。</p> <p>3. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。</p>	<p>10. 不忘初心牢记使命——为什么要永葆红色江山代代传</p>	<p>学习场景，如重现革命历史场景、虚拟参观红色教育基地等，增强学生的学习体验。</p> <p>5. 跨学科融合教学：结合历史、文学、艺术、思想政治等学科知识，开展跨学科的红色文化教学，如从历史角度讲述红色事件，从文学角度赏析红色经典作品，从艺术角度解读红色文化的艺术表现形式，培养学生的综合素养。</p>	
5	5403010 177	形势与政策	<p>1. 知识目标 这是形势与政策课程教学的基础目标。通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为习惯的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标 这是形势与政策课程教学的终极目标。通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力。通过教学，开拓视野，尊重学生的主体性，充分发挥学生的自主性，培养学生的创新能力和组织能力；通过教学，解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力。通过教学，对各种形势的分析讨论，培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践</p>	<p>《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点，其内容不同于传统课程有固定的教学内容体系，具有特殊性。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策课教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。当前和今后一个时期，形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>本课程以理论讲授为主，通过课后实践研学、小组探究等活动，要求教师在授课时注意处理好理论与实践、教与学、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养；注意引导学生对党和国家最新政策方针的认识；树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局，引导学生理解党和国家最新的方针政策，提升学生对国内外总体形势的认识。</p>	<p>政治引领教育与认同教育、加过情怀与爱国主义教育、唯物辩证与科学思维教育、法治意识与公民责任教育、全球视野与人类命运共同体理念教育。</p>

			<p>中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>这是形势与政策课程教学的核心目标。通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过教学，解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；通过教学，分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺前行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>			
6	0600017	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 知识目标</p> <p>通过课程学习，大学生应当树立起职业发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，基本了解职业发展的阶段特点；较清晰地认识自己及职业的特性和社会环境；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过课程学习，树立就业意识，普及就业知识，提升就业认识，激发就业激情，指导就业实践。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。了解就业的基本知识；清晰地了解就业的基本要素；了解就业者应具备的素质要求；了解就业的基本过程和注意事项。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>自我认识与兴趣探索、专业与职业、职业生涯规划、就业形势分析、职场发展攻略。就业形势分析、就业政策解读、求职材料准备、求职面试技巧、就业权益保护、毕业就业程序。</p>	<p>意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标，了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步职业发展规划。了解就业形势、政策、具体的职业要求等，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。</p>	<p>职业理想、职业道德、劳动精神</p>

7	060096	大学生安全教育*	<p>1. 知识目标 引导学生系统掌握总体国家安全观的核心要义、理论体系及实践要求，全面了解我国国家安全形势，深入理解政治、经济、网络等重点领域安全屏障建设的要点，形成完整的国家安全知识体系。</p> <p>2. 能力目标 提升学生对各类国家安全风险的敏锐感知与分析能力，使其能够运用总体国家安全观的理论知识，识别潜在安全隐患，具备在日常学习生活中践行国家安全理念、有效防范安全风险的实践能力。</p> <p>3. 素养目标 培养学生的国家安全责任感与使命感，使其深刻认识维护国家安全的重要意义，树立牢固的国家安全底线思维，将国家安全意识内化为个人价值观，外化为自觉行动，主动肩负起新时代青年维护国家安全的责任担当，成为国家安全的坚定捍卫者。</p>	<p>本课程以《国家安全教育大学生读本》为核心，构建“导论+10章”的知识框架。导论聚焦我国国家安全形势，阐明大学生学习总体国家安全观的基本要求，为后续学习奠定认知基础。十章内容依次展开，系统解读总体国家安全观的理论内涵，深入分析政治、经济、网络等重点领域的安全屏障建设要点，同时结合新时代特征，明确大学生践行总体国家安全观的实践路径与具体要求，形成从理论到实践的完整教学体系。</p>	<p>要求学生系统掌握总体国家安全观的核心要义与理论体系，深刻理解各重点领域安全保障的重要性；树立牢固的国家安全底线思维，提升对各类安全风险的敏锐感知与分析能力；积极践行国家安全理念，将国家安全意识融入日常学习生活，转化为维护国家安全的自觉行动，主动肩负起新时代青年的责任担当，成为国家安全的坚定捍卫者。</p>	
8	060095	军事理论	<p>1. 知识目标 让学生了解中国国防历史演进、现行武装力量体制、中国人民解放军各军兵种构成及基础武器装备知识，掌握国防法规条款；了解国际安全形势、世界格局变化及我国周边安全态势；理解中国古代军事思想精髓，掌握毛泽东军事思想及当代中国军事思想核心内容；知晓高技术局部战争与信息化战争特点、军事高技术在现代战争中的应用。以实用、易懂为原则，帮助学生构建与专业相关、便于理解的国防知识框架。</p> <p>2. 能力目标 通过学习，学生能够运用战略环境知识分析国际形势对我国安全的影响，结合专业领域思考潜在安全风险；能够运用军事思想理论</p>	<p>涵盖中国国防、战略环境、军事思想、信息化战争与军事高技术五大模块。中国国防聚焦国防历史、近代教训、武装力量体制、国防法规及国防精神意义；战略环境分析国际安全走向、世界格局变化及我国周边海洋权益；军事思想讲解中国古代军事思想、毛泽东军事思想核心及当代军事思想发展；信息化战争阐述高技术局部战争与信息化战争特点、趋势及我国作战原则；军事高技术概述技术概况、对战争的影响，并介绍侦察监视、精确制导等技术的军事应用及新概念武器知识。</p>	<p>要求学生通过课程学习，牢记中国近代历史教训，树立依法服兵役观念，增强接受国防教育的自觉性；准确把握国际及我国周边安全形势，强化国家安全意识；系统掌握中国古代及当代军事思想，深入理解毛泽东军事思想内涵；清晰认识信息化战争特点、趋势及我国作战原则；熟悉军事高技术及其对现代战争的影响，了解各类军事技术在战争中的应用，为培养国防素养与军事理论基础奠定扎实根基。</p>	<p>家国情怀和 安全意识。</p>

			<p>分析现代国防建设案例，提出可行性见解；掌握信息化战争与军事高技术基础知识，具备在未来职业岗位上参与国防安全相关工作的基本能力，将所学知识转化为维护国家安全的实际技能，为国防建设贡献专业力量。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>通过国防教育课程与实践活动，引导学生深刻理解国防安全与个人职业发展、社会稳定的紧密联系。让学生铭记中国近代国防历史教训，激发爱国主义热情与民族自豪感，树立依法服兵役的法治观念和责任意识。培养学生的纪律意识、团队协作精神与吃苦耐劳品质，强化职业使命感，使学生自觉将个人职业理想融入国防建设大局，积极主动参与国防教育实践，增强维护国家安全的责任感与使命感。</p>			
9	06000121	心理健康教育	<p>2</p> <p>1. 知识目标</p> <p>通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应</p>	<p>第一章认识健康、从“心”开始</p> <p>第二章环境适应、健康发展</p> <p>第三章认识自我、快乐成长</p> <p>第四章塑造人格、提升心智</p> <p>第五章学会学习、成就未来</p> <p>第六章改善沟通、促进交流</p> <p>第七章爱情花开、理性对待</p> <p>第八章学会调节、梳理情绪</p> <p>第九章压力并肩、挫折共舞</p> <p>第十章规划职业、驾驭人生</p> <p>第十一章生命如花、感恩生活</p>	<p>基于学生的心理发展规律和特点，科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容。教学内容设计中注重理论联系实际，力求贴近学生，通过案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果。教学方式方法：主要采用课堂讲授、案例讨论、观看影片、心理活动、个别心理咨询等多种方式授课。课程考核：形成性评价与终结性评价相结合，主要分为两部：平时成绩（40%）+期末考试（60%）</p>	<p>人生观</p>

				社会的生活状态。			
10	060030	信息技术	3	<p>1. 知识目标 认识计算机及信息技术发展历史，及其对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；理解信息社会特征并遵循信息社会规范。</p> <p>2. 能力目标 掌握常用的工具软件和信息化办公技术；利用信息技术相关技能，支撑专业学习能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p> <p>3. 素养目标 培养学生信息意识、计算思维、数字化创新与发展以及信息社会责任意识等学科核心素养；培养学生团队意识和职业精神，独立思考和主动探究能力，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p>	<p>1. 文档处理：文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容。</p> <p>2. 电子表格处理：工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。</p> <p>3. 演示文稿制作：演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。</p> <p>4. 信息检索：信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等内容。</p> <p>5. 新一代信息技术概述：新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合等内容。</p> <p>6. 信息素养与社会责任：信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等内容。</p>	<p>教学要求分为两个层次：即一般要求和较高要求。</p> <p>1. 一般要求：非计算机类专业专科毕业生应达到的基本要求。</p> <p>(1) 计算机操作能力：了解操作系统的基本功能和作用，掌握Windows基本操作和应用。</p> <p>(2) 办公软件应用能力：能够实现普通文案、长文档的编辑、排版、美化和打印；应用数据表格对较规范数据管理、数据处理、排版打印；汇报型、交互式多媒体型演示文稿的制作与演示；（以上各案例均60分钟内完成）。</p> <p>2. 较高要求：计算机类专业专科毕业生应达到的基本要求。</p> <p>(1) 计算机操作能力：了解操作系统的基本功能和作用，掌握Windows的基本操作和应用。</p> <p>(2) 办公软件应用能力：能够实现普通文案、长文档的编辑、排版、美化和打印；应用数据表格对较规范数据管理、数据处理、排版打印</p> <p>(3) 信息检索能力：掌握国内常用搜索引擎、专用平台使用技巧，能围绕主题检索信息资源。</p>	<p>以技术知识为依托，挖掘其中蕴含的家国责任、科学精神、伦理规范与人文关怀，实现技术教学与价值引领的深度融合。</p>

11	060133	大学体育	7	<p>1. 知识目标 熟悉田径运动专项技术、提高田径竞技能力、初步掌握田径最基本的技术和比赛方法；掌握球类运动的基本运动技能，培养学生团队协作能力。</p> <p>2. 能力目标 以积极进取的态度和行为参与体育锻炼；增强自尊和自信，培养不怕挫折的精神和坚强的意志品质。</p> <p>3. 素养目标 发展速度、耐力、灵敏等运动素质和有氧耐力、肌肉力量、肌肉耐力等健康素质；掌握跑、跳跃、投掷、球类运动的基本技术和技能，安全地进行体育锻炼。</p>	<p>第一学期以田径运动（走、跑、跳、投）为主，主要将身体素质类运动作为教学主要内容；</p> <p>第二学期依据学生身心素质发展，以球类运动（篮球、足球、排球）课程为主；</p> <p>第三学期以球类运动（乒乓球、羽毛球）为主；</p> <p>第四学期以健身运动（健美操、跳绳、定向运动）为主要课程内同，让学生在课程中不仅能够得到有效的锻炼，还能培养学生的团队协作能力。</p>	<p>在体育与健康课程标准中的运动技能学习方面指出，学生应能够：基本掌握并运用田径类运动项目的技术，如基本掌握并运用短跑、中长跑、定向越野、跨栏跑、接力跑、跳远、跳高、投实心球等项目的技术。所以，我们的教学就应该从这里出发，去寻求与进行跑、跳、投专项技术教与学方法手段设计。</p>	<p>家国情怀、国家荣誉感、责任感。</p>
12	060128	劳动教育	1	<p>1. 知识目标 使学生具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，</p> <p>2. 能力目标 正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 素养目标 全面提高学生劳动素养，使学生；树立正确的劳动观念。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。培育积极的劳动精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；</p>	<p>重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。</p>	<p>职业理想、劳动精神。</p>

13	060129	音乐鉴赏	<p>2</p> <p>1. 知识目标 让学生了解旋律、节奏、和声、曲式等音乐基本概念，掌握音乐语言的基础知识，为深入鉴赏音乐奠定基础；使学生了解不同时期、不同地域的音乐风格特点和发展脉络，熟悉重要的音乐家及其代表作品，拓宽音乐视野；培养学生从音乐的各个要素入手，分析和评价音乐作品的的能力，能够辨别不同音乐作品的风格差异和艺术特色，形成自己的音乐鉴赏观点。</p> <p>2. 能力目标 组织学生进行小组合作，完成音乐创编、表演等任务，培养团队合作意识和创新能力；.通过聆听、演唱、演奏等活动，直接感受音乐的表现力和感染力，使他们更深入地理解音乐作品的内涵；教授学生音乐记忆、模仿、即兴创作等技巧，帮助他们掌握有效的学习方法，提高学习效率。</p> <p>3. 素养目标 激发学生对音乐的热爱，让他们形成终身欣赏音乐的习惯和爱好。通过接触不同类型的音乐作品，使学生主动参与到音乐鉴赏活动中，享受音乐带来的乐趣；引导学生感知音乐中的美，增强对音乐的敏感性和判断力，学会从旋律、节奏、和声等方面欣赏音乐的艺术价值，提高对美的感知和理解能力；借助民歌、红色经典等音乐作品，融入爱国主义、民族文化遗产等内容，让学生深化文化认同，培养高尚的道德情操和积极向上的人生态度。</p>	<p>音乐鉴赏课程的核心目标是提升学生对音乐的感知能力与审美判断力，同时帮助其理解不同音乐作品背后的文化、历史背景及艺术价值。</p> <p>1. 基础能力：掌握聆听、辨别音乐元素（如旋律、节奏、音色）的方法，建立系统的音乐感知框架。</p> <p>2. 审美培养：能从风格、情感、创作手法等维度评价音乐，形成个性化的审美趣味。</p> <p>3. 文化理解：了解不同国家、时代的音乐流派（如古典、爵士、民族音乐），理解音乐与社会文化的关联。</p>	<p>音乐鉴赏的教学要求核心是以“聆听”为基础，通过多元教学手段，实现知识传递与审美能力、文化理解的同步培养，确保学生从“听音乐”升级为“懂音乐”。</p>	<p>以音乐作品为载体，挖掘其中蕴含的家国情怀、文化自信、人文精神与价值导向，实现审美教育与思想引领的融合。</p>
----	--------	------	---	---	--	--

<p>14</p>	<p>060002</p>	<p>大学英语</p>	<p>4</p> <p>1. 知识目标 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能;能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用合适的策略,理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>2. 能力目标 通过分析英语口头和书面话语,能够辨析语言和文化中的具体现象,了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格;能认识英语学习的意义,树立正确的英语学习观,具有明确的英语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。</p> <p>3. 素养目标 能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观;通过文化比较加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化;掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,秉持平等、包容、开放的态度能够有效完成跨文化沟通任务;在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心;践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。。</p>	<p>1. 主题方面:主题类别包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。</p> <p>2. 语篇方面:语篇类型指口头、书面、新媒体等多模态语篇,如文字、图示、音频、视频等,也指不同类型的体裁,如应用文、说明文、记叙文、议论文等。</p> <p>3. 语言知识方面:(1)词汇:累计掌握2300~2600个单词;(2)语法:遵循“实用为主、够用为度”的原则,查漏补缺,夯实语法基础;(3)语篇:有效理解写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分(句子、句群、段落)之间的逻辑语义关系等;(4)语用:在不同情境中恰当运用语言的知识。</p> <p>4. 文化知识方面:涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况,以及中外职场文化和企业文化等。</p> <p>5. 职业英语技能方面:在职场中运用英语进行有效沟通的能力,包括理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>6. 语言学习策略方面:综合运用认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	<p>1. 教师在教学中,应依托职场情境任务,围绕三大主题类别,从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学,通过不同主题的情境教学活动,使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识,提高语言沟通能力。</p> <p>2. 教师在选择语篇时,应尽量涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇,重点选取与学生未来工作和学习密切相关的语篇。</p> <p>3. 教师在教学中应帮助学生借助多种资源,运用构词法知识,结合主题、语境、场合、身份等各种因素学习词汇,并将之用于理解和表达相关信息。教师在教学中应设置各种职场情境任务,通过多种英语学习活动,帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律,并在语言实践中巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段所学的语法知识。</p> <p>3. 教师在教学中可以运用典型案例创设情境,让学生通过体验、探索、比较等方式,加深对文化异同的理解,正确认识和对待文化差异,帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。</p> <p>5. 教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用,注重对学生听、说、读、看、写、译等语言</p>	<p>世界观、家国情怀。</p>
-----------	---------------	-------------	--	---	---	------------------

						技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。	
15	060001	大学语文	4	<p>1. 知识目标 能读懂不同体裁（散文、诗歌、小说、议论文等）、不同时代的经典文本，准确把握作品主旨、结构与艺术特色，提升深度阅读与文本分析能力。</p> <p>2. 能力目标 掌握规范的书面语表达，能完成议论文、应用文、文学评论等各类文体的写作，做到逻辑清晰、语言流畅；同时提升口头表达能力，能清晰阐述对文本的理解与思考。</p> <p>3. 素养目标 通过阅读蕴含人文精神的作品（如诸子散文、现当代经典），引导学生思考人生价值、道德伦理、社会现实等问题，丰富精神世界，树立正确的价值观；了解中国传统文化精髓（如儒家思想、古典文学）与现当代文化发展，同时接触世界优秀文化，增强文化自信与跨文化理解能力，培养文化传承意识。</p>	<p>1. 涵盖古今重要作品，古代部分包含诸子散文、诗词曲赋（如李白、杜甫、苏轼的诗词、古典小说；现当代部分包含鲁迅、沈从文、巴金等作家的散文与小说，以及现当代诗歌、戏剧选篇，聚焦文本的思想内涵与艺术特色分析。</p> <p>2. 选取不同国家、不同流派的代表性作品，理解不同文化背景下的人文精神与价值观念。</p> <p>3. 系统讲解散文、诗歌、小说、戏剧、议论文、应用文等主要文体的特征、结构与写作规律，结合经典文本案例，让学生掌握不同文体的阅读方法与创作要点。</p> <p>4. 分为基础写作（如议论文、说明文写作，强调逻辑清晰、论证充分）与创意写作（如文学评论、散文创作、微型小说写作，鼓励个性化表达与批判性思考），部分课程还包含应用文写作（如学术摘要、策划文案），贴合学生学术与职业需求。</p>	<p>1. 需精选古今中外经典文本，兼顾文学性、思想性与文化性，同时结合学生专业特点调整内容侧重，避免脱离学生需求。</p> <p>2. 教学方法上需突破“单向讲授”模式，采用“文本精读+小组讨论+案例分析+实践活动”相结合的方式，如通过对比阅读启发思考，借助多媒体（增强体验，引导学生主动探究。</p> <p>3. 能力培养上：需聚焦“读、写、思”三维能力，阅读教学中引导学生掌握文本分析方法，写作教学中通过“范文分析+初稿点评+修改指导”的闭环训练提升表达能力。</p>	家国情怀、人文素养、道德修养

2. 专业（基础、技能、核心）课程

序号	课程代码	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
1	24250150	学前教育学	4	<p>1. 知识目标 能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法。</p> <p>2. 能力目标 运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中分析幼儿行为的技能；尝试掌握与幼儿、家长沟通的技能；能初步利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的的能力。</p> <p>3. 素养目标 了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，激发学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。</p>	<p>掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本原理；了解中外幼儿教育思想的发展和基本观点；理解和运用幼儿园教育和教学原则的理论；理解和掌握幼儿园课程的编制；理解和熟悉幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动和节日、娱乐、劳动活动的组织方法和指导策略；掌握幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法；</p>	<p>1. 能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点尝试分析幼儿园各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，知道选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。</p> <p>2. 能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；能够初步运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价，并形成科学的学前教育理论素养。</p>	<p>热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想和精神，有较强的人际交往能力和团队合作精神。了解我国幼儿教育的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史，了解本课程的研究方向、任务和体系，掌握幼儿教育学中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观。</p>

2	242501 18	学前儿童 发展心理学	4	<p>1. 知识目标 掌握学前心理学的基本概念、基本理论、基本原则和方法；掌握学前儿童心理发展的生理基础的基本概念、基本理论、基本原则和方法；掌握学前儿童心理过程的发展的基本概念、基本理论、基本原则和方法；掌握学前儿童社会性发展各方面的发展特征。</p> <p>2. 能力目标 培养学生对幼儿心理探查的能力；培养学生能利用学前儿童心理过程发展规律进行幼教工作的能力；提高学生对幼儿园教育生活的实际问题的处理的应对能力。</p> <p>3. 素质目标 培养学生自我学习和自我提高的素质；树立现代化的儿童观、教师观及教育观；培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育的奉献意识。</p>	<p>第一章学前心理学概述 第二章学前儿童心理发展的基本问题 第三章学前儿童心理发展的生理基础 第四章学前儿童感知觉与注意的发展 第五章学前儿童记忆与想象的发展 第六章学前儿童思维的发展 第七章学前儿童语言的发展 第八章学前儿童情绪与意志的发展 第九章学前儿童个性的发展 第十章学前儿童社会性的发展</p>	<p>本课程以幼儿园实践需要为中心构建教育体系，充分考虑本专业学生对相关理论知识的需要，以儿童心理发展的特点为主要的教学内容，从理论和实践两个层面系统地讲述学前心理的基本概念、学前儿童心理发展的基本理论与学前儿童各阶段心理发展的心理年龄特征。同时，结合大量的案例导出正文，设置关键词、学习目标，让学生有目的地学习每一章节内容，结合理论知识和实践操作让学生更好地检验、巩固所学知识，提高思维能力。</p> <p>以“幼儿心理发展规律”为理论基础，在解读认知、情感、社会性发展中渗透育人温度、专业伦理与文化适配，实现“懂心理更懂育人”。</p>
---	--------------	---------------	---	---	---	--

<p>3</p>	<p>03110</p>	<p>学前卫生学</p>	<p>2</p> <p>1. 知识目标 掌握学前儿童生理发育特点与心理发展需求，理解儿童健康的整体内涵；熟悉学前儿童常见健康问题的病因、症状与预防要点，了解学前卫生保健的基本政策、法规（如《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康领域要求）及行业规范。</p> <p>2. 能力目标 具备实际照料能力：能运用科学方法开展儿童生活照料（如合理安排膳食、指导正确睡眠与盥洗）、体格锻炼（如设计适合幼儿的户外活动），掌握儿童生长发育监测方法（如测量身高、体重并评估发育情况）；具备问题应对能力：能识别儿童常见健康异常（如发热、腹泻、情绪异常），掌握基础应急处理技能（如外伤止血、异物卡喉急救、传染病隔离措施），能协助开展儿童健康宣教（如教幼儿养成洗手、刷牙等卫生习惯）。</p> <p>3. 素养目标 树立正确的儿童健康观：认识到儿童健康是学前教育的基础，尊重儿童身心发展规律，摒弃“重知识、轻健康”的误区，培养关爱儿童、重视健康的职业责任感；形成科学的卫生保健意识：能将卫生学知识与学前教育实践结合，在幼儿园环境创设（如安全、卫生的活动空间布置）、一日活动设计中融入健康理念，为儿童营造健康的成长环境</p>	<p>1. 讲解学前儿童（0-6岁）各系统（神经系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统等）的发育规律与年龄特征，如幼儿骨骼柔软易变形、心肺功能尚未完善等，明确不同阶段发育的关键要点；健康的内涵与标准：界定儿童健康的完整概念（生理健康、心理健康、社会适应良好），介绍儿童生长发育评价指标（如身高、体重、头围的正常范围）与评估方法，帮助判断儿童发育是否达标。</p> <p>2. 学前儿童营养与膳食指导 营养需求：分析儿童对蛋白质、碳水化合物、脂肪、维生素、矿物质等营养素的需求特点，以及不同年龄段（如3-4岁、5-6岁）的营养差异，强调关键营养素（如钙、铁、维生素D）对生长发育的作用；膳食实践：讲解科学膳食原则（如多样、均衡、适量），指导如何设计幼儿园一日膳食（包括早餐、午餐、加餐的搭配），规避常见饮食问题（如挑食、偏食、营养过剩或不足），同时介绍特殊儿童（如过敏体质儿童）的膳食调整方法。</p> <p>3. 学前儿童日常卫生与生活照料 日常卫生习惯：涵盖儿童个人卫生（如洗手、刷牙、穿衣）、环境卫生（如幼儿园活动室、卧室的清洁消毒）的要求与培养方法，明确卫生习惯养成的阶段目标；生活照料要点：讲解儿童睡眠、盥洗、如厕、户外活动等一日生活环节。</p>	<p>1. 需准确掌握学前儿童生理发育规律、营养需求、常见疾病与传染病的关键知识（如病因、预防要点），以及心理健康的基本内涵，能区分不同年龄段儿童的健康特点与照料差异。</p> <p>2. 熟悉相关规范标准：需熟记学前卫生保健领域的政策法规（如《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》）、行业标准（如《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域要求），确保知识应用符合专业规范。</p> <p>3. 熟练掌握实操技能：需能独立完成儿童生活照料（如膳食搭配、生长发育测量）、安全防护（如环境安全排查）、应急处理（如外伤止血、海姆立克急救法）等核心技能，做到操作规范、反应及时。</p> <p>4. 具备实践应用能力：需能将知识与学前教育场景结合，例如设计符合幼儿年龄的卫生习惯培养活动、制定幼儿园一日健康照料方案，或针对儿童常见健康问题（如挑食、分离焦虑）提出科学解决方案。</p> <p>5. 树立专业价值观：需建立“儿童健康优先”的理念，尊重儿童身心发展规律，重视健康照料中的细节。</p>	<p>职业责任、科学精神、人文关怀与社会价值等理念，实现“知识传授”与“价值引领”的统一，培养符合学前教育行业要求的专业人才。</p>
----------	--------------	--------------	---	---	---	---

4	242501 49	幼儿生活指导	2	<p>1. 知识目标 具备设计并实施幼儿生活指导活动的的能力，能灵活应对幼儿生活中的常见问题（如挑食、自理困难），并掌握家园协同开展生活指导的沟通技巧。</p> <p>2. 能力目标 帮助幼儿逐步掌握核心生活自理技能（如穿衣、进餐、如厕、整理物品），提升自我服务能力，减少对成人的依赖。</p> <p>3. 素养目标 树立“以幼儿为本”的教育理念，培养关爱幼儿、注重幼儿生活安全与健康的职业责任感。</p>	<p>1. 学习幼儿生活指导的核心概念、目标与原则（如自主性、循序渐进、因材施教）；掌握不同年龄段（小班、中班、大班）幼儿的生活能力发展规律、身心特点及生活需求差异，明确生活指导与幼儿全面发展的关联。</p> <p>2. 聚焦幼儿日常核心生活环节，教授具体指导方法： 自理能力：如引导幼儿学习穿衣、脱衣、整理衣物、自主如厕、洗手、刷牙、进餐（正确使用餐具、不挑食）、整理玩具与个人物品等。 作息习惯：如帮助幼儿建立规律的午睡、进餐、活动作息，培养按时起床、入睡等习惯。</p>	<p>1. 学习者需系统掌握幼儿生活教育的核心内容（如饮食、睡眠、卫生、穿衣、如厕等），熟悉不同年龄段幼儿的生活能力发展特点与规律，明确幼儿生活指导的目标、原则（如自主性、循序渐进性）及与幼儿身心发展的关联。</p> <p>2. 具备设计并实施幼儿生活指导活动的的能力，包括能针对具体生活环节（如“学习正确洗手”“自主整理玩具”）设计教学方案；掌握引导幼儿的实操技巧（如示范、鼓励、情景模拟），帮助幼儿掌握生活技能；能灵活应对幼儿生活中的常见问题（如挑食、不愿午睡）。</p> <p>3. 强化幼儿生活安全意识，掌握生活场景中的安全防护知识（如饮食安全、活动安全、卫生防疫），能在指导中渗透安全规则；同时理解健康生活的重要性，能引导幼儿建立健康的生活节奏与习惯，规避健康风险。</p> <p>4. 认识家园合作对幼儿生活习惯养成的重要性，具备与家长沟通的基础能力，能向家长传递科学的生活指导理念与方法，协调家园形成教育合力，助力幼儿在家庭与幼儿园保持一致的生活习惯。</p> <p>5. 学会观察幼儿在生活环节中</p>	<p>将立德树人融入幼儿生活习惯培养、品德启蒙与社会适应引导中，既培养学习者的幼教职业素养，又通过教学传递正向价值观，为幼儿塑造健康人格奠基。</p>
---	--------------	--------	---	---	--	--	---

						的表现（如自理能力、行为习惯），能根据观察结果判断幼儿的发展水平，进而调整指导策略；掌握基础的生活指导效果评估方法，判断幼儿生活技能与习惯的提升情况，为后续教学优化提供依据。	
5	24250101	幼儿文学	2	<p>1. 知识目标 了解和掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定；加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</p> <p>2. 能力目标 熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求；培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。</p> <p>3. 素养目标 培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力；增强学生就业的竞争能力。</p>	<p>第一章幼儿文学基本理论 第二章幼儿文学的创作原理 第三章儿歌 第四章童话 第五章寓言 第六章幼儿图画书 第七章幼儿诗 第八章幼儿生活故事 第九章幼儿散文 第十章幼儿戏曲与幼儿影视</p>	<p>通过该课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。</p>	<p>价值启蒙、文化认同、情感共情。</p>

6	03019	学前儿童 游戏设计与指导	2	<p>1. 知识目标 掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点、年龄特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法。</p> <p>2. 能力目标 架起学前儿童游戏理论和实践的桥梁，针对高职高专院校的特点，在帮助学生形成对学前儿童游戏科学认识的基础上，注重培养其科学观察和对各年龄段儿童游戏、不同类型幼儿园游戏的实践干预与指导的能力，以及合理利用游戏材料、创设游戏环境的能力。</p> <p>3. 素养目标 激发学生对学前教育专业与儿童游戏的学习兴趣。通过讲授和幼儿园游戏观摩活动激发兴趣、积极进行讨论，愿意自行设计和实施游戏活动，在做中学。</p>	<p>此课程教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。</p>	<p>要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。本课程的特色是突出体现幼儿游戏中的民间游戏成分，在教学内容中渗透民间游戏元素，引导学生们欣赏民间游戏的价值、愿意挖掘民间游戏，能在今后的工作中组织设计民间游戏。</p>	<p>规则意识、文化认同。</p>
---	-------	-----------------	---	---	---	--	-------------------

7	242501 02	教师职业道德与法律法规	<p>2</p> <p>1. 知识目标 了解幼儿教师职业道德的基本原理和 相关知识，掌握国家关于幼儿教育 的相关法律法规及法规，如《教育 法》《教师法》《未成年人保护 法》等。</p> <p>2. 能力目标 能够传承、发扬我国师德传统的核 心精神，在幼儿教育过程中遵守并 践行新时代教师职业道德要求，学 会在幼儿教育实践中依法执教，保 护幼儿的合法权益。</p> <p>3. 素养目标 树立高尚的教师职业道德情操，秉 持我国师德传统精神，立志成为新 时代具有优良教师职业道德的教师 ，提升法律意识和职业素养。</p>	<p>幼儿教师职业道德：包括爱心、耐 心和责任感，诚信、专业和创新等 职业道德要求，以及幼儿教师职业 道德的含义、意义、建设的目标等 内容。</p> <p>幼儿教育法律法规：涵盖《教育 法》《教师法》《未成年人保护 法》等国家关于幼儿教育的相关 法律法规，以及如何在幼儿教育 实践中依法执教，保护幼儿的合 法权益。</p>	<p>需摒弃“理论割裂”，将普通 话知识点、师德准则、法规条 款拆解融入幼教真实场景，确 保内容“学即能用”。</p> <p>突出“案例驱动+实操演练”， 通过正反案例分析引导学员辨 析边界，再组织模拟教学，让 学员在实操中强化“说标准 话、守师德、遵法规”的行 为习惯，避免纯理论说教。</p> <p>不仅要考核学员普通话达标 度，更需验证其“师德+法规” 的落地能力——通过情景测 试，判断学员能否用规范口 语同时满足师德要求与法规 底线，实现“知、信、行”统 一。</p>	<p>“规范从教+师德铸 魂”为核心，将语言 要求、职业伦理与法 律底线深度融合。</p>
8	03018	学前儿童语言教育活动设计与指导	<p>2</p> <p>1. 知识目标 全面了解学前、儿童语言发展的水 平和学习特点及学前儿童语言教育 的基本理论和方法；掌握学前儿童 语言教育的目标、内容和实施的具 体要求，具体包括文学作品活动、 谈话活动、讲述活动、阅读活动、 听说游戏活动、日常生活中的语言 教育活动等；掌握各类语言活动的 特征及在幼儿园教学中的应用要 求，包括目标设定、内容选择以及 活动设计的具体要求。</p> <p>2. 能力目标 能充分理解和掌握各年龄段儿童语 言发展的特征及提升措施，并具有 渗透于幼儿一日生活中促进幼儿语</p>	<p>此课程教学内容主要包括幼儿语言教 育概述、学前儿童语言发展与教育、 幼儿语言教育的目标、内容、方法与 途径、幼儿文学作品活动、幼儿谈话 活动、幼儿讲述活动、幼儿早期阅读 活动、幼儿听说游戏活动、幼儿日常 生活中的语言教育和幼儿语言教育评 价。</p>	<p>了解学前儿童语言教育发展的一 般规律和相关理论，掌握学 前儿童语言教育的功能、语言 教育实践活动的组织和实施以及教育 评价等有关知识，提高从事幼儿语言 教育实践和研究的专业素养，具备较 宽阔的理论基础和较强的实践能力。 要求学生不仅了解学前儿童语言发 展过程及规律等相关理论、熟悉幼 儿园语言教育的内容和方法，并具 有根据学前儿童语言发展的年龄特 点合理设计、组织集体语言教育活 动的实践能力。</p>	<p>文化认同、价值塑 造、情感培育。</p>

			<p>言发展的能力；能深入理解和掌握各类类型语言活动的目标、内容及实施，并且能准确地设计符合不同年龄段幼儿的语言活动；能较好地将语言相关理论运用于其他领域课程，具有初步的设计与组织实施能力；具有幼儿语言教育活动环境创设和专业反思、评价能力。</p> <p>3. 素养目标 提升学生语言素质和文学修养，激发学生从事学前儿童语言教育的热情；能正确认识和运用各年龄段儿童语言发展的方式方法，培养学生正确的儿童发展观和教育观；培养学生良好的职业品德修养。</p>			
9	03020	学前儿童健康教育 活动设计与指导	<p>2</p> <p>1. 知识目标 熟练地设计幼儿园健康教育活动方案并能组织实施，能够对所开展的健康教育活动进行较为深入的反思并有一定的改进策略。</p> <p>2. 能力目标 通过主动学习、小组讨论、模拟试教、现场教学等多种形式的学习，培养良好的学习品质和开展学前儿童健康教育教研的潜质。</p> <p>3. 素养目标 能够确立科学的健康观念和正确的健康教育观念，能够深入认识健康教育对于学前儿童身体、认知、道德及审美等全面发展的重要价值。</p>	<p>此课程的主要内容包括概念、因素及意义目标及依据；幼儿健康教育活动的实施；幼儿身体保健教育；幼儿饮食与营养教育的活动设计；幼儿生活自理教育活动设计、组织与实施；幼儿心理健康教育；幼儿体育；幼儿体育教育活动设计；幼儿健康教育评价；幼儿健康教育活动片段教学与说课演练。</p>	<p>主要要求掌握学前教育专业学生的健康教育设计与实施的能力，这是幼儿教师的岗位能力结构中的核心部分。要求通过学习具有正确的儿童观和教育观，根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价幼儿健康教育活动的。</p>	<p>责任担当、品格塑造。</p>

<p>10</p>	<p>03021</p>	<p>学前儿童科学教育活动设计与指导</p>	<p>2</p> <p>1. 知识目标 能够记忆和理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对学前儿童科学教育的认识；了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教学现象，注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际。</p> <p>2. 能力目标 能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案；能够根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估；能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。</p> <p>3. 素养目标 对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事</p>	<p>本课程是学前教育的一门专业课程，是幼儿园“五大领域”教育的重要组成部分，是一门主干课程。它是一门以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则来研究学前儿童科学教育活动过程的学科。具体研究对象是学前儿童科学教育的理论和实践问题，包括：学前儿童科学教育的发展；科学教育在学前儿童发展中的作用；学前儿童科学教育的目标和内容；教师怎样引导学前儿童学科学、怎样开展学前儿童的科学探索活动；教师怎样为学前儿童科学创设环境和提供材料设备以及怎样进行评价及其效果等。</p>	<p>本课程让学生掌握学前儿童科学发展的特点及幼儿园科学教学的基本理论和实践方法；培养学生在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园科学教学活动的的能力。具体而言，该课程教学通过向学生传授科学教育与教学的基础知识技能，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、科学游戏活动设计和评价等内容，使学生具有合理的知识结构；并通过“案例评析、模拟教学、无声试讲”等循环反思性的实验操作活动提高学生的观察分析能力，发现和解决问题能力，设计组织能力，动手操作能力，展示表演能力，评价科研能力，反思改进能力，进而涵养与践行“执着专注、精益求精、创新进取”的“工匠精神”。因此，该课程通过理论与实践的综合融通来提高学前教育专业学生对学前儿童科学教育的认识，了解儿童学习科学的规律，全面掌握幼儿科学教育的目标、内容和方法以及科学游戏、教育的设计、组织、实施、评价等职业工具性知识；进而获得进行该领域教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育与教学科研的复合技能，形成从事幼儿园教师职业所</p>	<p>家国情怀、责任意识。</p>
-----------	--------------	------------------------	---	--	---	-------------------

				业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和勇气；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。		必备的职业综合能力。	
11	03022	学前教育艺术教育活动设计与指导	2	<p>1. 知识目标 掌握学前教育音乐活动的主要方法，能看懂和分析学前各年龄班音乐活动设计范例的结构和方法，并初步学会书写和设计规范的幼儿园音乐活动教案，初步具备专业性的观察、分析和设计能力。</p> <p>2. 能力目标 能模拟幼儿园音乐活动范例课组织活动，并能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略；基本能自己设计音乐活动方案，并能开展教学过程演示活动。</p> <p>3. 素养目标 培养学生积极参加生活环境中的共同音乐活动，发展在唱歌、演奏、音乐律动、创编以及伴随音乐的游戏和动作表演中的协调、合作能力；掌握学前艺术教育及活动指导的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园语言活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。</p>	此课程的主要内容包括学前教育音乐教育与活动的基本内容及方法途径，每项内容的主要目标、基本特征，学前儿童的演唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的指导策略等。	要求学生识记学前教育活动设计的基本模式，并能在观摩活动中记录和分析该活动的步骤；掌握学前教育歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、幼儿音乐欣赏等活动设计的基本模式和教学方法，尝试在模拟环境和幼儿园真实环境中开展活动的组织，逐步形成和提高组织幼儿园活动的能力。	文化自信、情感共鸣、品格塑造。

12	03023	学前教育社会教育活动设计与指导	<p>2</p> <p>1. 知识目标 理解学前教育社会教育的内涵和意义；明确学前教育社会教育的目标和内容；掌握学前教育社会教育活动的设计、实施与评价的方法；了解渗透性学前教育社会教育活动的实施途径与方法。</p> <p>2. 能力目标 能够独立设计学前教育社会教育活动；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前教育社会教育活动；能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。</p> <p>3. 素养目标 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；养成良好的教师职业道德品质。</p>	<p>第一章学前教育社会教育概述 第二章学前教育社会性发展 第三章学前教育社会教育的目标和内容 第四章学前教育社会教育的方法和途径 第五章社会领域专门教育活动的设计与指导 第六章社会领域随机教育活动的设计与指导 第七章与家园、社区合作的社会教育的设计与指导 第八章学前教育社会教育活动的价</p>	<p>《学前教育社会教育与活动指导》是学前教育专业一门专业核心课程，是按照幼儿园社会领域教育工作的要求，在学前教育社会教育的相关理论学习和技能实训中，全面培养学生正确设计和实施学前教育社会教育活动能力和素养的一门具有较强应用性和实践性的课程。</p>	<p>家国情怀、品德启蒙与价值引领。</p>
13	02205	乐理	<p>4</p> <p>1. 知识目标 认识 and 了解与音乐相关的基础理论知识。使学生掌握基础的音乐理论，丰富学生的音乐视野及知识面，提高自身的理论修养；通过本学科教学，使学生掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。</p> <p>2. 能力目标 通过音乐基础理论知识的学习，培养学生逻辑思维能力；能够将音乐理论知识运用到实际演唱、演奏中，提高学生应用工具学习的能力；提高学生感受音乐、理解音乐</p>	<p>1. 音乐常识：乐音体系，记谱法，节奏型。 2. 音乐理论：音程、和弦、调式调性。 了解对相关概念有明确的认识和正确的理解，学会并认识全音、半音及各种音级，并能正确记谱，并能了解音程和和弦的属性。</p>	<p>1. 音乐常识：乐音体系，记谱法，节奏型。 2. 音乐理论：音程、和弦、调式调性。 了解对相关概念有明确的认识和正确的理解，学会并认识全音、半音及各种音级，并能正确记谱，并能了解音程和和弦的属性。</p>	<p>文化自信、审美品格、情感共鸣。</p>

				和表现音乐的能力。 3. 素养目标 培养学生审美，发展音乐才能，为学习其它音乐课程打下坚实的基础；培养学生主动学习的意识，有高尚的音乐鉴赏能力，具备学前教育应具有的音乐素质；培养学生高尚的思想品德，逐步形成积极向上的人生观和价值观。			
14	02206	视唱练耳	4	1. 知识目标 通过训练能精准听辨音高、节奏、音色、调式、和声等音乐基本要素，建立“音乐耳朵”。 2. 能力目标 看到乐谱即可流畅、准确地演唱（或用乐器奏出），实现“读谱即出声”，打通视觉与听觉的连接。 3. 素质目标 将听辨与读谱能力转化为音乐实践基础，为演奏、作曲、音乐分析等后续学习提供核心支撑。	课程内容围绕“听”和“唱”两大核心展开，主要分为练耳训练和视唱训练两大模块，同时融入音乐基础理论的实践应用。	1. 需结合学生基础分层教学，用趣味化方式拆解复杂知识点，避免机械训练；同时及时纠错，重点关注音准、节奏的准确性与音乐表达的完整性。 2. 要求主动参与听、唱、记等训练，养成边听边分析的习惯；课后需规律练习，巩固课堂所学，逐步提升听觉记忆与即时读谱能力。 3. 需遵循“从简到繁”原则，先突破单音、基本节奏，再过渡到多声部、复杂调式；且要兼顾“听”“唱”结合，确保听觉识别与实际演唱/演奏的一致性。	将音乐听觉与读谱技能训练，与文化认同、价值引领、审美品格培养相结合，让技术学习承载思想内涵。
15	24250104	琴法与伴奏	8	1. 知识目标 掌握音乐基础理论，理解伴奏编配的基本原则与逻辑；了解不同音乐风格的琴法演奏特点与伴奏风格差异，能根据作品风格调整演奏与伴奏方式。 2. 能力目标 掌握键盘乐器的正确演奏姿势、手	1. 学习正确的演奏姿势、手型与触键技巧（如断奏、连奏、跳奏），通过音阶、琶音、哈农等基础练习，提升手指灵活性、独立性与力度控制能力。 2. 从简单的练习曲（如拜厄、车尔尼初级作品）入手，逐步过渡到不同风	1. 技能教学要求 基础规范：严格纠正学习者的演奏姿势、手型与触键方式，确保从入门阶段养成正确习惯，避免因动作不当影响后续进阶。 循序渐进：根据学习者水平安排训练内容，从单音、音阶等基础练习，逐步过渡到复杂乐曲弹奏与多织体伴奏练习，逐步提升手	文化素养、审美情趣、价值观。

			<p>型与触键方法，能熟练弹奏不同调式、节奏的练习曲及音乐作品，满足简单的表演伴奏需求。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>提升音乐感知力与表现力，能通过演奏传递作品的情感，增强音乐审美能力；具备实际应用能力，可将琴法与伴奏技能运用于教学、小型表演或音乐创作辅助等场景，实现技能的实用化。</p>	<p>格的乐曲（如古典小品、儿歌、通俗音乐），训练视奏、背奏及音乐表现力（如速度、力度变化处理）。</p> <p>3. 实践应用训练</p> <p>针对性伴奏：结合具体作品（如儿歌、声乐作品），练习为旋律配奏伴奏，学习如何根据歌词意境、旋律情绪调整伴奏节奏与力度。</p> <p>场景模拟：模拟教学（如幼教场景的儿歌伴奏）、小型表演等实际场景，训练即兴伴奏能力，提升应对不同需求的灵活性。</p>	<p>指灵活性、视奏能力与伴奏协调性。</p> <p>2. 理论与应用结合要求</p> <p>理论融入实践：讲解和声、调式等理论知识时，结合具体伴奏案例（如为某首儿歌配和弦），让学习者理解理论在实际编配中的运用逻辑，避免“理论与实践脱节”。</p> <p>强化应用训练：通过“旋律配伴奏”“即兴调整织体”等任务，要求学习者能根据不同音乐风格（如儿歌、通俗曲）独立完成伴奏设计，提升实际应用能力。</p> <p>3. 教学方法与反馈要求</p> <p>个性化指导：关注学习者的个体差异（如基础水平、接受速度），对基础薄弱者加强基础训练，对能力较强者优先增加难度（如复杂织体、转调伴奏）。</p> <p>及时反馈：针对学习者的演奏错误（如节奏偏差、和弦错音）、伴奏问题（如织体与旋律不匹配）及时指出，通过示范、对比等方式帮助其修正。</p>		
16	24250103	歌曲演唱	8	<p>1. 知识目标</p> <p>理解声乐基础理论、歌曲结构及不同音乐风格的演唱特点；学会分析歌曲的情感基调、歌词内涵，掌握根据歌曲风格调整演唱处理方式的逻辑。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>掌握科学的呼吸方法（、发声位置与共鸣控制，纠正不良发声习惯，</p>	<p>1. 学习科学的呼吸方法（如胸腹联合呼吸法的吸气、呼气控制）、声带运用与共鸣调节（如胸腔、头腔共鸣练习），纠正错误发声习惯，解决气息不稳、音色单薄等问题。</p> <p>2. 训练音准、节奏（如跟伴奏打拍、视唱练耳）、咬字吐字（不同语言或风格歌曲的发音规范），通过音阶、</p>	<p>1. 严格纠正学习者的呼吸方式（如确保胸腹联合呼吸的正确运用）、发声位置、咬字吐字习惯，从入门阶段建立科学的发声体系，避免因方法错误导致声带损伤或演唱瓶颈。</p> <p>2. 根据学习者水平设计训练梯度，从简单的母音练声、音阶</p>	<p>将价值观引导融入演唱教学，通过作品选择、情感表达与文化传递，培养学习者的家国情怀、文化自信与人文素养。</p>

			<p>解决音准、节奏、音色等基础问题；学会运用气息支撑、真假声转换、咬字吐字等演唱技巧，能根据歌曲音域、难度调整发声方式，实现流畅、稳定的演唱。</p> <p>3. 素养目标 提升情感传递能力，能通过声音强弱、速度变化等演绎歌曲情感，增强音乐审美与表现力。</p>	<p>琶音、练声曲（如哼鸣、母音练习）提升声音的灵活性、音域宽度与音色统一性。</p> <p>3. 掌握不同演唱技巧，如气息支撑（应对长音、高音）、真假声转换（流行歌曲常用）、颤音、滑音等，学会根据歌曲需求灵活运用，增强演唱表现力。</p> <p>4. 学习分析歌曲结构（主歌、副歌、间奏）与情感基调（如抒情、欢快、激昂），掌握通过速度、力度、音色变化（如强声、弱声）演绎歌曲情感的方法，避免“平铺直叙”式演唱。</p>	<p>练习，逐步过渡到复杂技巧（如真假声转换、高音突破）与完整歌曲演唱，确保技能扎实进阶。</p> <p>3. 讲解声乐理论（如共鸣原理、歌曲结构）时，结合具体练声曲或歌曲片段示范，让学习者理解理论在实际演唱中的作用（如用共鸣理论解释如何改善音色），避免理论与实践脱节。</p> <p>4. 针对学习者的薄弱点（如音准差、气息短）设计专项训练，同时结合歌曲练习巩固技巧，例如用抒情歌曲训练气息控制，用欢快歌曲训练节奏把控。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

序号	课程代码	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
17	24250138	学前舞蹈	8	<p>1. 知识目标 通过简单的肢体动作（如走、跑、跳、伸展）训练，提升幼儿身体协调性、柔韧性 with 平衡感，帮助幼儿掌握正确的站姿、坐姿，纠正不良体态；引导幼儿跟随音乐节拍做动作，初步建立节奏概念，能区分快慢、强弱的音乐变化，并通过肢体动作表现出来。</p> <p>2. 能力目标 通过小组舞蹈、互动动作练习（如拉手转圈、互相配合完成简单造型），让幼儿学会与同伴协作，提升沟通与社交能力，同时培养大方、自信的性格。</p> <p>3. 素养目标 通过儿歌舞蹈、情景舞蹈（如模仿小动物动作）等有趣形式，让幼儿感受舞蹈的快乐，萌发对舞蹈与音乐的兴趣；引导幼儿观察舞蹈动作的美、音乐的美，鼓励幼儿用自己的肢体大胆表达对音乐或故事的理解，初步培养艺术表现力与审美意识。</p>	<p>1. 通过简单的律动（如跟着音乐拍手、跺脚、关节绕环）、小游戏（如“小火车开起来”“小动物模仿操”），活动头、颈、肩、腰、四肢等关节，避免运动损伤，同时调动幼儿参与积极性。</p> <p>2. 以趣味指令引导幼儿练习正确站姿（如“像小树一样站直”）、坐姿（如“小花朵轻轻坐下”）、走姿（如“小企鹅慢慢走”），纠正含胸、驼背等不良体态，培养身体的稳定性与挺拔感。</p> <p>3. 通过模仿性动作（如模仿小鸟飞、小鱼游、小兔跳）、简单的肢体组合（如手臂伸展、腿部屈伸、原地跳转），训练幼儿身体协调性、柔韧性与力量，比如用“小天鹅划水”练习手臂动作，用“小青蛙跳荷叶”练习跳跃能力。</p> <p>4. 结合儿歌、童谣或轻快的音乐，引导幼儿用肢体动作（拍手、拍腿、踏脚）跟上节拍，感知快慢（如“快节奏像小马蹄，慢节奏像小乌龟”）、强弱（如“大声拍手表示打雷，小声拍手表示下雨”）的节奏变化，初步建立节奏概念</p> <p>5. 舞蹈组合与情感表达 选取幼儿熟悉的主题（如“春天的花朵”“快乐的节日”），编排短小、易懂的舞蹈片段，动作以重复、易学为主，比如用转圈表现“小蝴蝶飞舞”，用拍手跺脚表现“欢快的节日”，让幼儿在完整组合中巩固肢体动作与节奏。</p>	<p>1. 幼儿即兴舞蹈的要求：动作规范、准确、具有幼儿特点；</p> <p>2. 幼儿歌舞、集体舞、成品舞要求：动作规范，队形完整、姿态优美。有幼儿生活特色，题材新颖、积极向上。</p>	<p>文化素养、审美情趣、价值观。</p>

18	242501112	学前美术 (包含手工)	8	<p>1. 知识目标 了解美术的基础知识。</p> <p>2. 能力目标 掌握基本职业技能；具备基本的构图能力；色彩知识；素描表达能力；色彩表达能力；图形表达能力。</p> <p>3. 素养目标 儿童画的基本技巧；教室美化等教学辅助手段，并能在未来的教学中得到运用和发挥。</p>	<p>掌握基本的美术知识和各种技法，并且能够熟练运用。</p>	<p>1. 能够掌握一定的素描基础知识，并能够熟练运用明暗和结构两种表现形式塑造形体；</p> <p>2. 能够掌握一定的色彩基础知识，并能够熟练运用所学知识进行色彩临摹和简单写生；</p> <p>3. 能较好地完成构图关系、形态特征基本合理、且有一定故事情节的简笔组合画；</p> <p>4. 能够学会一些基本的装饰画技巧，并能够熟练运用；</p> <p>5. 各种形式的儿童画表现技巧；</p> <p>6. 能基本掌握中国画的笔墨技巧，并能画出适合儿童特点的水墨画。</p>	<p>文化素养、审美情趣、价值观</p>
19	242501113	幼儿园玩教具设计与制作	2	<p>1. 知识目标 理解玩教具的教育价值，熟悉不同年龄段幼儿的发展特点，掌握玩教具设计的核心原则，能结合五大领域目标定位玩教具的功能。</p> <p>2. 能力目标 能根据幼儿发展需求、教学主题或活动场景，独立或合作完成玩教具的创意设计——包括明确玩教具的目标受众、核心玩法、材料选择方向，能绘制设计方案（并具备一定的创新意识，避免</p>	<p>1. 学习幼儿园玩教具的概念、分类（以及不同年龄段幼儿的身心发展规律、学习特点，明确玩教具设计需遵循的安全性、教育性、趣味性等核心原则。</p> <p>2. 掌握玩教具设计的流程，包括从教学目标出发进行需求分析、确定玩教具主题与功能、绘制设计草图或方案，同时学习如何将五大领域的教育目标融入设计中。</p> <p>3. 了解常见玩教具材料的特性，学习材料的安全处理方法；通过实操掌握剪、贴、缝、组装等基础制作技巧，</p>	<p>1. 学习者需准确理解幼儿园玩教具的核心原则，熟悉不同年龄段幼儿的身心发展特点，以及玩教具与幼儿园五大领域教学目标的结合逻辑，能清晰区分各类玩教具的功能与适用场景。</p> <p>2. 具备独立完成玩教具设计与制作的能力，包括能根据教学需求进行需求分析、绘制合理设计方案，熟练运用常见材料，掌握剪、贴、组装、安全处理材料等基础制作技能，确</p>	<p>将立德树人融入教学全过程，在培养专业能力的同时，引导学习者树立正确的教育观、价值观和职业素养，为幼儿成长传递正向引导。</p>

			<p>设计同质化、低效能的玩教具。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>能将设计制作的玩教具应用于幼儿园实际教学场景，观察幼儿使用效果；并能基于幼儿反馈、教学目标达成情况。</p>	<p>以及不同类型玩教具的具体制作步骤。</p> <p>4. 通过小组或独立完成玩教具制作项目，将理论与技能结合；同时学习玩教具在幼儿园教学活动中的使用策略，如如何引导幼儿使用玩教具、如何观察玩教具的教育效果并进行优化。</p> <p>5. 重点学习玩教具的安全标准），避免安全隐患；同时掌握玩教具教育效果的评估方法，判断其是否能有效促进幼儿发展。</p>	<p>保成品结构稳固、操作便捷。</p> <p>3. 严格遵循幼儿玩教具安全标准，制作过程中需规避尖锐边角、有毒材料、细小易吞咽部件等安全隐患，确保成品尺寸、重量符合幼儿操作能力，同时培养学习者的安全意识，形成“安全优先”的设计与制作习惯。</p> <p>4. 能将制作的玩教具与幼儿园教学场景结合，具备初步的玩教具使用引导能力，并能根据幼儿反馈或教学效果，对玩教具进行优化调整；鼓励利用废旧材料制作，培养环保与成本控制意识。</p>	
20	01400112	幼儿园教育环境创设	<p>2</p> <p>1. 知识目标</p> <p>掌握环境创设与利用的能力。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>初步掌握环境创设相关知识，学会对不同的情境进行环境布置；在环境中建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感到舒适，安全。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>通过各种主题的形式的情境，创设有助于幼儿成长，学习，游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供适合的玩教具材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>	<p>1. 各种活动主题的环境创设；</p> <p>2. 幼儿园空间环境创设；</p> <p>3. 幼儿园空间墙饰的设计与制作；</p> <p>4. 幼儿园区域环境的创设；</p> <p>5. 幼儿园班级，园所主题活动环境创设；</p> <p>6. 幼儿园各类资源的回收利用。</p>	<p>1. 能够根据主题活动和幼儿园的教育活动要求创设合理的环境；</p> <p>2. 能够利用资源和合理地材料为班级和园所创设合理的环境。</p>	<p>人本精神、家国情怀、文化素养。</p>

21	01400113	教师口语	2	<p>1. 知识目标 使学员熟练掌握普通话语音系统，达到国家规定的普通话水平测试二级甲等及以上标准，消除方音干扰，实现发音规范、清晰。</p> <p>2. 能力目标 掌握幼儿教师专属口语技能，包括能用生动、形象的语气开展教学（如讲故事、指令传达），能用温和、共情的语言与幼儿沟通（如安抚幼儿情绪的共情语言、与家长交流的礼貌用语、同事协作的高效对话）。</p> <p>3. 素养目标 培养语言表达的逻辑性与感染力，能根据幼儿年龄特点调整语言节奏、词汇难度，同时渗透文明用语习惯，为幼儿树立语言示范榜样，助力幼儿语言能力发展。</p>	<p>1. 聚焦语音规范，包括声母、韵母、声调的精准发音训练，轻声、儿化音、变调等普通话特殊音变规则学习，以及针对方音问题的专项纠正练习，确保发音标准。</p> <p>2. 幼儿教师口语专项模块：针对幼教场景设计内容，涵盖教学口语（如清晰简洁的活动指令、生动形象的故事讲述、趣味化的儿歌朗诵）、沟通口语（如安抚幼儿情绪的共情语言、与家长交流的礼貌用语、同事协作的高效对话）。</p> <p>3. 实践应用模块：通过模拟场景强化能力，包括幼儿教学片段模拟（如模拟组织手工课、绘本阅读课的口语表达）、突发情况应对演练（如用口语化解幼儿冲突），以及语言表达的逻辑性、感染力专项训练（如调整语速、语气适配幼儿认知）。</p>	<p>1. 紧密结合幼儿认知特点，避免纯理论灌输，多选取幼教真实场景素材（如幼儿冲突沟通、课堂活动指令），确保内容可直接迁移到教学实践中。</p> <p>2. 注重“精讲+多练”，通过示范模仿（教师示范标准发音、场景化口语）、分组演练（模拟师幼对话、教学片段）、反馈纠错（针对性纠正发音问题与表达不足），强化学员开口能力。</p> <p>3. 能力培养要求：不仅要让学员“会说”，更要“善用”——需引导学员根据幼儿年龄调整语言风格（如对低龄幼儿用叠词、慢语速），同时培养语言的共情力与引导性，确保口语既能规范示范，又能有效与幼儿互动。</p>	<p>以语言为载体，在规范表达与教学应用中渗透正向价值观，兼具文化传承与师德启蒙。</p>
22	5403010188	教师礼仪	2	<p>1. 知识目标 系统学习教师在仪容仪表、课堂言行、师生沟通、家校互动等场景中的礼仪规范，明确行为边界。</p> <p>2. 能力目标 通过礼仪训练，形成符合教师职业身份的外在形象（如着装、仪态）与内在修养（如耐心、尊重），建立专业、亲和的职业形象。</p> <p>3. 素养目标</p>	<p>1. 涵盖仪容（发型、妆容等需符合教师身份，简洁得体）、仪表（着装风格应正式、大方，避免过于休闲或夸张）、仪态（站姿、坐姿、走姿及手势规范，展现端庄与亲和力）。</p> <p>2. 包含课堂礼仪（如准时上课、使用礼貌用语、尊重学生发言）、教学互动礼仪（提问与反馈时的态度温和、公平对待每一位学生）。</p> <p>3. 沟通交往礼仪：涉及师生沟通（耐心倾听学生诉求，语气友善）、家校</p>	<p>1. 需结合教育行业特性，清晰讲解礼仪规范的内涵与意义，避免单纯罗列条款，要让学员理解“为何要做”，例如解释师生沟通礼仪对维护学生自尊、激发学习动力的作用。</p> <p>2. 注重场景化实操，设置课堂互动、家校沟通模拟等真实情境，让学员通过角色扮演、分组演练等方式，熟练掌握站姿、沟通</p>	<p>引导教师树立正确“三观”、践行育人使命。</p>

			<p>礼仪融入教育过程，以得体的沟通减少师生矛盾、优化家校合作，营造积极的教育氛围，辅助提升教学效果。</p>	<p>沟通（与家长交流时尊重、坦诚，客观反馈学生情况）、同事交往（互助协作，用语礼貌，维护团队氛围）。</p> <p>4. 公共场合礼仪：包括参加教育会议（遵守纪律，积极参与）、外出教研活动（尊重主办方安排，展现学校教师良好风貌）等场景的行为规范。</p>	<p>话术等技能，教师需及时纠正不当行为，强化正确礼仪习惯。</p> <p>3. 教学内容需紧密对接教师日常场景，覆盖从课堂授课、课后辅导到家长会、教研活动等全场景礼仪，同时结合不同学段（如小学、中学）学生特点，调整礼仪侧重点（如对小学生更强调亲和礼仪，对中学生更注重尊重边界）。</p> <p>4. 不仅教授外在行为规范，更要引导学员提升内在职业素养，如耐心、尊重、同理心等，让礼仪成为教师职业素养的自然体现，而非单纯的“表演式”行为。</p>		
23	24250139	学前教育家庭教育	4	<p>1. 知识目标 帮助家长理解学前儿童认知、情感、动作发展的规律，纠正“超前教育”“重智轻德”等误区，树立尊重儿童、注重全面发展的科学育儿理念。</p> <p>2. 能力目标 让家长掌握实用的家庭教育技能，包括生活习惯培养（如自主整理）、亲子沟通技巧（如耐心倾听）、游戏化启蒙方法（如用玩具学数学），以及应对儿童情绪问题（如哭闹、叛逆）的策略。</p>	<p>1. 帮助家长了解学前儿童生理（如动作发育规律）、心理（如情绪特点、注意力发展）、认知（如语言、思维启蒙关键期）的发展规律，明确不同阶段育儿重点。</p> <p>2. 聚焦儿童自主生活能力养成，如指导家长如何培养孩子规律作息、自主进食、整理玩具等习惯，以及通过日常小事渗透规则意识（如轮流、等待）。</p> <p>3. 提供实用的亲子互动方法，包括优质亲子陪伴技巧（如共读绘本、玩益智游戏）、语言与思维启蒙策略（如</p>	<p>1. 教学内容需贴合3-6岁儿童的认知、情感及动作发展特点，聚焦生活习惯培养（如自主进食、规律作息）、社交能力启蒙（如分享、合作）、安全意识建立（如防磕碰、防走失）等核心需求，避免超出儿童发展阶段的知识灌输。</p> <p>2. 注重提供可直接应用的家庭教育方法，如通过游戏化教学（如用绘本讲故事教礼貌）、情景模拟（如演练与</p>	<p>引导家长树立正确育儿观与价值观，以自身言行助力儿童扣好“人生第一粒扣子”。</p>

			<p>3. 素养目标</p> <p>引导家长认识家园共育的重要性，学会与幼儿园高效配合（如同步教育要求、及时反馈儿童情况），形成家庭教育与幼儿园教育的合力，为儿童营造一致、积极的成长环境。</p>	<p>日常对话拓展词汇、用积木培养空间思维），避免“无效陪伴”。</p> <p>4. 教家长识别儿童常见情绪（如哭闹、焦虑），掌握科学疏导方法（如共情倾听、教孩子表达情绪）；同时指导如何帮助孩子学习社交技能（如分享、解决同伴小冲突）。</p> <p>5. 涵盖儿童居家、户外安全防护（如防磕碰、防走失、交通安全），以及饮食营养搭配、疾病预防（如手足口病、流感）、良好卫生习惯（如勤洗手、正确刷牙）的指导。</p> <p>6. 讲解家园共育的重要性，教家长如何与幼儿园老师有效沟通（如及时反馈孩子在家情况、配合幼儿园教育要求），形成教育合力。</p>	<p>同伴冲突处理）等方式，替代理论说教，同时指导家长根据孩子个性差异调整教育策略（如对内向儿童多鼓励表达）。</p> <p>3. 引导家长树立科学的育儿观，强调“尊重儿童主体性”（如不强迫孩子学习、倾听孩子想法）、“注重情感陪伴”（如高质量亲子互动），纠正“重知识轻习惯”“重批评轻鼓励”等常见误区。</p>	
24	24250140	幼儿园班级管理	<p>4</p> <p>1. 知识目标</p> <p>使教师掌握班级管理关键技能，包括常规建立（如制定幼儿生活、活动规则）、幼儿行为引导（如应对冲突、纠正不良行为）、环境创设（如活动区规划、安全环境打造）及活动组织（如集体活动、区域活动管理）的实操方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>引导教师树立“以幼儿为中心”的管理理念，理解班级管理需适配幼儿身心发展特点，摒弃“管控式”管理，注重在管理中融入教育性，助力幼儿习惯养成与社</p>	<p>1. 讲解幼儿园班级日常规则的制定与执行方法，如幼儿入园离园流程、集体活动秩序（如排队、发言）、生活环节规范（进餐、午睡、盥洗），以及如何通过趣味化方式（如儿歌、绘本）引导幼儿遵守规则。</p> <p>2. 聚焦幼儿常见行为问题的应对策略，如处理哭闹、争抢玩具、攻击行为等，教授正面管教方法（如共情沟通、榜样示范、鼓励式引导），同时指导教师关注幼儿个体差异，进行个性化行为干预。</p> <p>3. 涵盖物理环境与心理环境创设，包括活动区（益智区、美工区、角色扮演区）的规划与材料投放、班级主题</p>	<p>1. 需紧扣幼儿园班级管理实际场景，优先选取常规建立、行为引导、安全防护、家园沟通等核心模块，避免理论脱离实践；同时需融入“以幼儿为中心”的教育理念，渗透师德规范与责任意识。</p> <p>2. 注重多样化与实操性，多采用案例教学（如分析幼儿冲突处理实例）、模拟演练（如角色扮演家长沟通场景）、实地观摩（如走进幼儿园看班级管理实操）等方式，减少纯理论讲授，强化学员动手与应变能力。</p>	<p>以班级管理实践为依托，融入师德规范、育人初心与责任担当，培养学习者的职业素养与教育情怀。</p>

			<p>会性发展。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>帮助教师掌握班级层面的家园协同策略，能有效组织家长会、开展日常家园沟通、处理家长诉求，推动家园形成教育合力，共同保障班级管理效果与幼儿成长质量。</p>	<p>墙设计（贴合幼儿兴趣与教育主题），以及如何营造安全、温暖、包容的班级心理氛围（如关注幼儿情绪、建立信任关系）。</p> <p>4. 讲解班级层面的家园沟通与合作方法，如家长会组织、日常沟通技巧（微信群互动、一对一约谈）、家园共育活动设计（家长开放日、亲子活动），以及如何处理家长疑问或意见，形成家园教育合力。</p> <p>5. 强调幼儿园班级安全保障要点，包括幼儿人身安全（防磕碰、防走失、器械安全）、健康安全（传染病预防、饮食卫生、过敏幼儿管理）、活动安全（户外活动监护、集体游戏风险防控），以及应急预案的制定与演练（如火灾、地震疏散）。</p>	<p>3. 需引导学员达成“会用、善用”目标，不仅能理解班级管理理论，还能独立设计常规规则、制定安全预案、组织家园活动；同时需培养学员的观察能力（如发现幼儿行为背后的需求）与反思能力（如总结管理中的问题并改进）。</p> <p>4. 采用过程性评价与结果性评价结合的方式，既关注学员的理论考核（如管理方案设计），更重视实践表现（如模拟管理场景的应对效果、实地实操的反馈），确保评价能真实反映学员的管理能力与理念落实情况。</p>	
25	02203	蒙台梭利教育理论与方法教程	<p>4</p> <p>1. 知识目标</p> <p>使学习者理解蒙台梭利教育的核心理论，包括“儿童敏感期”“吸收性心智”“自由与纪律”等关键概念，明确其“以儿童为中心”的教育理念，区分蒙氏教育与传统学前教育的差异。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>帮助学习者掌握蒙台梭利教育的实操方法，包括蒙氏教具（如日常生活教具、感官教具）的操作原则与指导技巧、蒙氏教室环境的创设要点（如分区规划、材料</p>	<p>1. 讲解蒙氏教育的核心理论体系，包括“吸收性心智”（儿童0-6岁主动吸收环境信息的能力）、“儿童敏感期”（如秩序、感官、语言敏感期的特点与支持策略）、“自由与纪律”（在规则框架内给予儿童自主探索空间），同时介绍蒙台梭利的教育观、儿童观及其教育思想的历史背景。</p> <p>2. 聚焦四大类核心蒙氏教具的实操方法，包括日常生活教具（如系鞋带、舀豆子，培养自理能力）、感官教具（如粉红塔、色板，发展感官认知）、数学教具（如数字棒、串珠，启蒙数学概念）、语言教具（如砂字母板</p>	<p>1. 需紧扣蒙氏教育核心体系，优先覆盖“吸收性心智”“敏感期”等理论、四大类教具操作、“有准备的环境”创设等核心模块，内容需兼具理论深度与实践指导性，同时融入蒙氏教育的儿童观与教育观，避免碎片化或偏离蒙氏核心思想。</p> <p>2. 强调“实操导向”与“体验式学习”，多采用教具实操演示（教师示范教具操作步骤与引导技巧）、模拟教学（学习者扮演</p>	<p>将教育初心、人文关怀与社会责任融入蒙氏教育教学，培养学习者的师德素养与育人使命感。</p>

			<p>投放), 以及如何观察儿童、匹配其发展需求提供个性化引导。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>引导学习者能将蒙氏理论与方法融入实际教学, 具备设计蒙氏教育活动、处理儿童自主学习中的问题(如引导幼儿专注操作、协调同伴互动)的能力, 同时树立尊重儿童自主发展、耐心观察支持的教育态度。</p>	<p>、绘本, 助力语言发展), 重点讲解教具操作步骤、教育目标及对幼儿操作的观察与引导技巧。</p> <p>3. 阐述蒙氏教室“有准备的环境”的创设原则, 包括空间分区(如日常生活区、感官区、数学区的规划)、材料投放(安全、适龄、可自主操作)、环境氛围营造(安静、有序、尊重儿童自主), 以及如何根据幼儿发展需求动态调整环境。</p> <p>4. 涵盖蒙氏教育在实际教学中的应用策略, 包括如何观察幼儿的行为与发展需求、如何引导幼儿进行自主探索与专注工作、如何处理幼儿互动中的问题(如争抢教具、注意力分散), 同时结合案例分析蒙氏教育活动的设计与实施(如集体活动与个体工作的平衡)。</p> <p>5. 讲解蒙氏教育视角下的幼儿发展评价方法(注重过程性观察, 而非量化考核), 以及如何与家长沟通蒙氏教育理念、指导家长在家中延伸蒙氏教育方法(如提供家庭蒙氏小教具、营造自主生活氛围), 形成家园共育合力。</p>	<p>教师指导“幼儿”操作教具)、案例分析(拆解蒙氏教室中的真实教育场景)等方法, 减少纯理论讲授, 让学习者亲身感受蒙氏教育的实践逻辑。</p> <p>3.: 需引导学习者达成“会理解、会操作、会应用”, 不仅能掌握蒙氏理论内涵与教具操作方法, 还能独立观察幼儿发展需求、设计蒙氏教育活动、调整教室环境; 同时需培养学习者“尊重儿童自主”的教育态度, 避免用传统管控思维套用蒙氏方法。</p> <p>4.: 采用“过程性+实践化”评价, 既关注理论掌握(如蒙氏核心概念考核), 更重视实操能力(如教具操作规范性、模拟教学中的引导效果), 还可通过实践作业(如设计小型蒙氏活动方案)评估学习者的应用能力, 确保评价贴合蒙氏教育的实践属性。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

七、教学进程总体安排

专业教学计划进程表（三年制）

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学分	总学时	学时分配			开课学期与周学时						备注
									第一学年		第二学年		第三学年		
						授课	实践	讲座	一	二	三	四	五	六	
						16	18	18	18	18	18	18	18		
通识教育模块 通识教育模块	公共基础课	思想道德与法治	试	3	48	42	6		3						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	36	32	4			2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	3	48	48	0				3				
		红色文化	查	1	16	10	6			1					
		形势与政策	查	3	48	40	0	8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
		大学生职业发展与就业指导	查	3	52	48	4		1		1		1		
		大学生安全教育*	查	1	16	12	2	2	1						
		军事理论	查	2	32	32	0			2					
		心理健康教育	查	2	32	28	4		2						
		信息技术	试	3	48	16	32		1	2					
		大学体育	查	7	108	8	98	2	1	1	2	2			
		劳动教育	查	1	16	8	8		0.5	0.5					
		音乐鉴赏	查	2	32	22	10				2				
		小计			33	532	356	164	12	10	9	8.5	2.5	1.5	
	职业 基	专业	大学英语	试	4	64	64	0		2	2				
大学语文			试	4	64	64	0		2	2					
高等数学			试												
小计					8	128	128	0		4	4			3	
职业 基	专业	学前教育学	试	4	64	64	0		2	2					
学前儿童发展心理学		试	4	64	64	0				2	2				
职业 基	专业	学前卫生学	试	2	32	16	16				2				

基础模块	基础	幼儿生活指导	查	2	32	16	16		2							
	基础	幼儿文学	查	2	32	16	16				2					
	课程	学前儿童游戏设计与指导	试	2	32	16	16					2				
		教师职业道德与法律法规	查	2	32	16	16						2			
		学前儿童语言教育活动设计与指导	试	2	32	16	16				2					
		学前儿童健康教育活动设计与指导	试	2	32	16	16						2			
		学前儿童科学教育活动设计与指导	试	2	32	16	16						2			
		学前儿童艺术教育活动的指导	试	2	32	16	16						2			
学前儿童社会教育活动的指导		试	2	32	16	16				2						
小计				28	448	288	160	0	4	2	8	12	2	0		
职业技术模块	专业方向课	乐理	查	4	64	32	32		2	2						
		视唱练耳	查	8	128	64	64		2	2	2	2				
		琴法与伴奏	查	8	128	64	64		2	2	2	2				
		歌曲演唱	查	8	128	64	64		2	2	2	2				
		学前舞蹈	查	8	128	64	64		2	2	2	2				
		学前美术(包含手工)	查	8	128	64	64		2	2	2	2				
		幼儿园玩教具设计与制作	查	2	32	10	22							2		
		幼儿园教育环境创设	查	2	32	10	22					2				
		教师口语	查	2	32	10	22						2			
		教师礼仪	查	2	32	10	22							2		
		学前儿童家庭教育	查	2	32	10	22							2		
		幼儿园班级管理	查	2	32	10	22							2		
	蒙台梭利教育理论与方法教程	查	2	32	10	22							2			
小计				58	928	422	506		12	12	12	12	10	0		
职业技能模块	认识实训	入学教育	查	1	15	0	15									第一学期集中3天
		军事技能	查	2	112	0	112									第一学期集中14天
	认知见习		查	1	24	0	24									第二、四、六学期分

														批集中一周
	毕业实习	查	16	384	0	384						24		第五学期集中16周
	毕业综合设计(作业)	查	2	48	0	48								第六学期集中2周
	小计		22	583	0	583	0	0	0	0	0	24	0	
	总计		149	2587	1242	1333	12							
	学期开课门数		68					17	16	14	14	9	0	
	平均周学时		25.6					28	25	28.5	26.5	15	0	
选修	公共	中国礼仪	查		32	32		2						
		计算机等级(NIT)			32				2					
	专业	保育员(中级)			32						2			
		育婴员(中级)			32					2				
		普通话等级证书(二乙)			32								2	
		小计			160									

注:

1. 课程名称后加*为网络课程。
2. 集中实习类课程按24课时/周计算或不满一周按5课时/天计算, 实习类课程每24学时计1学分。
3. 选修课不纳入总学时及总学分。

课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	484	164	12	660
专业基础课	288	160	0	448
专业技术课	422	506	0	928
专业技能课	0	583	0	583
合计(总学时)	1194	1413	12	2619
占总学时比例	46%	53%	1%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

本师资队伍现有专兼职专业教师45人，其中中高级以上职称教师占成员总数的83%；“双师”型素质教师占成员总数的79%；硕士学历以上人数占成员总数的50%，均为我院教学中坚力量；兼职老师来自幼儿园一线，具有丰富的幼儿园实践经验，对学生实践指导性强。专兼职教师爱岗敬业，师德高尚，教育教学经验丰富。成员们积极承担教学科研任务，在提高学生基本学科知识和技能方面具有丰富的经验，能够切实承担起指导学生实际教学、培养学生综合能力及优秀品质的职责，多人获得教学技能大赛多项奖项。积极主编、参编教材，主持参与人文社科、教改等课题，在核心、普通期刊发表论文多篇，多人次荣获厅级、省部级奖励。

（二）教学设施

硬件条件是教育教学实施的基础，学校在规模和硬件设施方面有了大幅度的提高。目前学校占地约一千多亩，各类教学基础设施齐全，这些为教学工作的开展提供了便利的条件。我院目前拥有开办学前教育的多种硬件设施，近两年先后投入了近千万，建设多个场地做实训教学教室，实训教室包括电钢琴教室（140台电钢琴）、钢琴房（32台钢琴）、舞蹈房、幼儿园模拟教室、现代教育技术实训室、幼儿园手工制作实训室、美术实训室、奥尔夫音乐教室等，另外还有校外教育实践基地多个，与企业共建实训室多个，教学设施基本满足三年制学前教育专业人才培养实施需要。

1. 校内实训基地

实训室名称	项目	设施设备
幼儿园模拟教室	幼儿教育活动设计实训、幼儿园乡土化课程设计与实施	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、奥尔夫音乐教具、各类桌面玩具、墙饰
幼儿手工制作实训室	幼儿手工制作实训、乡村幼儿玩教具开发与制作、玩具与游戏实训	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具

钢琴房	幼儿钢琴即兴伴奏实训、 幼儿歌曲与舞蹈编排实训	钢琴32台
电钢琴房	幼儿歌曲演唱、钢琴实训	电钢琴140台
形体房	民族舞蹈、幼儿舞蹈创编 实训	音箱、大镜子、地毯
美术室	技能实训	各类雕塑，各种美术用品，如画架

2. 校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	感统综合实训室	向上国际托育中心	感统综合实训	一般合作型
2	科学探究实训室	乐贝尔幼儿园	学前儿童科学教育活动实训	一般合作型
3	玩教具制作实训室	乐贝尔幼儿园	玩教具、手工制作实训	一般合作型
4	儿童游戏实训室	广电幼儿园	儿童游戏创编实训	一般合作型
5	校外教育实践基地	芳草园外园幼儿园	教育见习、教学实习	深度合作型
6	校外教育实践基地	南昌市慧智保育院	教育见习、教学实习	深度合作型
7	校外教育实践基地	园外园心怡幼儿园	教育见习、教学实习	深度合作型
8	校外教育实践基地	乐贝儿幼儿园	教育见习、教学实习	深度合作型

（三）教学资源

1. 教材

在学校教材选用与建设委员会的指导下，指导和组织各专业选用优质、先进、适用教材；把握教材改革要求，重点选用五年内出版、新形态一体化、活页式、工作手册式等符合高职教学特色的教材。

序号	教程名称	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童科学教育活动设计与指导	首都师范大学出版社	马壮许东红	2022年7月
2	学前儿童健康教育活动设计与指导	湖南师范大学出版社	胡晓伶徐浩殷 玉霞	2021年8月
3	幼儿文学	江苏大学出版社	宋姝婷, 金礼江, 叶卫华	2022年12月
4	幼儿生活指导	吉林大学出版社	徐上海黄俊云 于亚鹏	2020年七月第一版
5	学前美术(包含手工)	吉林大学出版社	刘春霞	2020年第二版
6	学前教育学	同济大学出版社	霍习霞	2020年7月
7	学前儿童卫生学	同济大学出版社	程淑珍	2021年5月
8	基本乐理	上海音乐学院出版社	张湧	2021年8月
9	幼儿园玩教具设计与制作	湖南师范大学出版	刘大林	2020年1月
10	教师礼仪	航空工业出版社	王莉	2020年9月第一版
11	教师口语	江西高校出版社	王俊	2021年12月
12	学前儿童艺术教育活动的指导	湖南师范大学出版社	李俊刚彭海林 蒋登宇	2022年4月
13	学前儿童语言教育活动的指导	北京师范大学出版社	李玉峰侯红霞 李志行	2022年
14	学前儿童社会教育活动的指导	湖南师范大学出版社	胡娟、高曲、 李慧	2021年
15	学前儿童游戏设计与指导	首都师范大学	李德菊	2021年

16	学前舞蹈创编	首都师范大学出版社	王钦张天敬穆田恬	2020年4月
17	教师职业道德	中国科学技术出版社	樊潇潇雷蕾	2022年4月
18	钢琴即兴伴奏基础教程	湖南师范大学出版社	刘辉, 李欣, 祝艳华	2020年1月
19	幼儿园环境创设	东北师范大学出版社	陆海莲, 张乃丹, 吕姝	2022年9月
20	学前儿童家庭教育学	湖南师范大学出版社	史月杰	2021年
21	幼儿园班级管理	南开大学出版社	袁指挥	2020年4月
22	学前心理学	南开大学出版社	廖雪蓉	2021年
23	声乐教程	湖南师范大学出版社	周文思侯延华吕慧娜	2021年9月
24	幼儿教师钢琴基础	复旦大学出版社	夏志刚	2020年11月
25	学前教育视唱练耳课程	湖南文艺出版社	夏志刚	2021年1月

(四) 教学方法

1. 分层次教学, 按学生接受能力划分教学层次

学生的兴趣爱好、文化基础、实践动手能力、接受能力差别很大, 根据学生对实践教学能力的掌握情况, 划分为三个教学层次, 满足学生的不同要求, 在巩固的基础上, 鼓励学生向更高的层次突破, 争取有更宽广的就业面。

2. 小组式教学组织形式

根据课业情况和学生的能力水平, 将学生划分为若干个项目小组, 由学生自行选举项目组长, 而教师作为总负责人指导每一个项目小组完成小组任务。通过学生内部合理的分工与组织, 教师外部有效的管理考核, 既可以避免“搭便车”的情况, 又可以照顾到不同层次学生的接受能力, 发挥团队和个人的专长, 锻炼管理、组织协调等职业通用能力。

3. 充分利用校内外实训条件, 工学结合。

每学期利用校内外实训条件，工学结合，组织学生教育见习。平时练习则选择学院内场地，如模拟教室就地开展练习，让学生有最直观的感受。将来在学院内部将辟出更多专门用地，模拟幼儿课堂教学。

4. 多样化的教学方法

使用多种教学方法对五大领域进行教学单元实施，如：理论讲授法、案例分析法、任务驱动法、专题讨论法、技能操作法、参观法等。

5. 分阶段实践性的教学模式

每个阶段授课按照先后顺序展开，分为三个阶段，教师逐步减少干涉，学生逐步过渡到独立操作：

1) 模仿学习阶段：课堂上由教师提供案例，学生在临摹教师演示的同时进行学习。目的是了解教学过程，积累必备的理论知识。一般为2课时，关键内容另外安排4课时的模拟练习。

2) 自主提高阶段：课堂上由教师提供特定场地、主题、设备作为练习的内容，要求学生运用所学知识，按流程完成模拟教学操作。目的是将前面模仿阶段的知识进行运用，当堂发现问题，当面进行指导。

3) 应用创造阶段：学生根据指导手册和课堂讲授的内容，完整展示一堂课的设计。

(五) 学习评价

在学生的学习评价上，建立知识、能力、情感态度价值观三位一体的评价体系，根据课程特点，实行个人考核与项目小组考核相结合的方法。由任课教师及其他负责人等组成考核评定小组，根据幼儿教师标准预先制定出项目成果A~F档的评价标准，并公布。

以学生为中心，根据工作的实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段、激发学生学习兴趣，提高效果和质量，案例教学和小组合作学习相结合等多种形式，采用“做中学、做中教”教学模式。将部分课程的教学场所从课堂搬到模拟教室、校外幼儿园教师的实际工作岗位，课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论。

（六）质量管理

积极对教学质量关键点进行管理监控，按照教育部相关文件的要求建立以下完整系统的专业教学文件：专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、奖学金管理办法等；并根据学生的特点，以及幼儿园岗位能力需求，不断完善专业人才培养方案、课程教学大纲、授课计划、学期进程表、学期课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划等。建立以学科带头人为主导，校企合作的质量保障组织机构。学科带头人全面负责教学质量的管理、监控及信息反馈，系部负责执行并监督教学大纲的实施，督导对教学管理、质量及秩序进行经常性巡视、检查、监督、评价，并及时反馈给教学行政管理部门及学院督导处。合作幼儿园主要负责对学生实习情况的监督反馈和评价，并根据学生实习所反映出的问题对校内教学内容和方法，学生职业能力培养以及教学大纲的实施等提出建议和意见。多位一体，全方位保障教学质量。

九、成绩考核和毕业条件

（一）成绩考核与学分认定

1.理论考核

人才培养方案中所确定的课程均须进行考试或考查。考核方式依据学生和课程特点采用不同方式进行，考试科目成绩评定采用百分制评定成绩，考查科目可根据课程特点采用不同方式进行考核，其成绩评定采用等级制（优秀、良好、及格、不及格）。

2.能力考核

专业技能考核包括专业课程技能考核和职业技能认定两种。学校规定的专业技能项目，由任课教师和实训指导教师主持考核，采用等级制评定成绩，并按规定权重纳入相应课程，综合评定课程成绩。职业技能认定必须参加国家授权认证机构组织的考试和鉴定，获取相应岗位的职业资格证书或职业技能等级证书，也可参加学院组织的综合技能测试，并通过评定。

（二）毕业条件

学生毕业必须同时具备以下二项条件：

1.思想品质和职业道德合格。

2.修完规定课程，成绩合格，方可毕业。

【附】执笔人：

审核人：

修订时间：年 月